

Schoolplan 2024-2028

Anna van Buren



*Samen kleuren wij
de toekomst*

Enschede, 13 februari 2024

| | |
|---|----|
| Schoolplan 2024-2028 | 1 |
| Voorwoord | 3 |
| Inleiding | 4 |
| 1.1 Gegevens van de school | 4 |
| 1.2 Totstandkoming schoolplan | 4 |
| 1.3 Leeswijzer | 5 |
| Kaders | 6 |
| 2.1 Kaders vanuit stichting VCO | 6 |
| 2.2 Het verhaal van de school | 7 |
| De context van de school | 8 |
| Thema's en ambities; hier gaan we voor | 9 |
| 4.1 Speerpunten | 9 |
| Bijlagen Wettelijke en deugdelijkheid eisen | 13 |
| Bijlage I: Onderwijskundig beleid | 14 |
| Bijlage II: Personeelsbeleid | 15 |
| Bijlage III: Kwaliteitsbeleid | 16 |

Voorwoord

Beste lezer,

Met trots presenteren wij het nieuwe schoolplan van CBS Anna van Buren, gevestigd in Enschede en onderdeel van stichting VCO. Dit plan schetst onze koers en ambities voor de komende vier jaar en is het resultaat van intensieve samenwerking, reflectie en dialoog binnen onze schoolgemeenschap.

CBS Anna van Buren is een plek waar elk kind zichzelf mag zijn en waar we het unieke karakter van ieder individu waarderen. Ons motto, 'In een goede sfeer leer je zoveel meer', vormt de kern van onze visie op onderwijs. Deze visie is verweven in alles wat we doen, van het bevorderen van goed gedrag en respect voor elkaar tot het stimuleren van nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Onze school is meer dan alleen een plek waar kennis wordt overgedragen; het is een gemeenschap waarin we samenwerken, ontdekken en groeien. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin kinderen zich veilig, geborgen en gewaardeerd voelen, en waarin ze worden aangemoedigd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

In dit schoolplan delen we onze plannen en speerpunten voor de komende jaren, waaronder het versterken van ons basisaanbod, het bevorderen van samenwerkend leren en het stimuleren van persoonlijke groei. We geloven in de kracht van samenwerking en diversiteit en zetten ons in om 'gewoon goed onderwijs' te bieden waarin elk kind met plezier kan leren en zich optimaal kan ontwikkelen. Want zoals we bij ons op school zeggen: 'Een ieder is uniek, niemand is volmaakt, maar samen zijn we compleet'.

Met vriendelijke groet,

Gertjan Aarnink
Directeur, juni 2024
CBS Anna van Buren

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van CBS Anna van Buren. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens van de school

School: CBS Anna van Buren
Brin: 13JX00
Directeur: Gertjan Aarnink
Adres: Bosuilstraat 7, 7523BJ Enschede
Telefoon: 053-4355334
E-mailadres: info@annavanburenvco.nl
Website: www.annavanburenvco.nl

Bestuursnummer: 24822
Bestuur: stichting VCO
Bezoekadres: M.H. Tromplaan 4-6 | 7511 JK | Enschede
Telefoon: 053 430 9440

1.2 Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan van CBS Anna van Buren is het resultaat van een zorgvuldig en participatief proces waarin samenwerking en inspraak centraal stonden. In samenwerking met onze medewerkers en relevante belanghebbenden is dit plan tot stand gekomen om de koers voor de komende jaren te bepalen en te verzekeren dat wij blijven voldoen aan de behoeften van onze leerlingen en de verwachtingen van onze gemeenschap.

Processtappen

Analyse van interne context

We hebben een analyse uitgevoerd van beschikbare gegevens over onze huidige leerling-populatie en de kwaliteit van ons onderwijs. Dit heeft ons inzicht gegeven in de sterke punten en verbeterpunten van onze school, wat essentieel is voor het vormgeven van onze toekomstige ambities.

Analyse van externe context

Naast de interne analyse hebben we ook de externe omgeving geëvalueerd. Hierbij hebben we gekeken naar maatschappelijke trends, veranderingen in het onderwijslandschap en de behoeften van onze gemeenschap om een holistisch beeld te krijgen van onze positie en de uitdagingen en kansen die voor ons liggen.

Evaluatie van vorig schoolplan

We hebben de speerpunten uit ons vorige schoolplan geëvalueerd om te bepalen welke doelen zijn behaald en welke gebieden verdere aandacht en inspanning vereisen in de komende periode.

Op basis van deze analyses en evaluaties hebben wij onze ambities voor de komende vier jaar vastgesteld. Deze ambities zijn vertaald naar concrete speerpunten die als leidraad zullen dienen bij het realiseren van onze doelen en het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Deze speerpunten vormen de kern van ons schoolplan en zullen ons richting geven in onze continue streven naar excellentie en het welzijn van onze leerlingen.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die stichting VCO met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en het kader dat de school zelf heeft beschreven. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van CBS Anna van Buren. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop CBS Anna van Buren voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van CBS Anna van Buren beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal en de strategie van stichting VCO het bestuur waar CBS Anna van Buren onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen voor CBS Anna van Buren. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van CBS Anna van Buren weergegeven.

2.1 Kaders vanuit stichting VCO

Op onze scholen rusten wij kinderen toe om te kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Om te denken in mogelijkheden. Om verbindingen aan te gaan, met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij op onze VCO-scholen het fundament – samen met leerlingen, ouders, de buurt en vele andere betrokkenen.

De kracht van VCO-scholen begint bij de kracht van onze mensen. Zij weten wat het beste is voor hun leerlingen en kennen de achtergrond van elk kind. Keer op keer laten ze zien dat ze er staan en met veel vakmanschap en betrokkenheid voor de leerlingen gaan. Hun kwalificatie gaat verder dan het primaire leerproces. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Alles komt samen in onze droom aan de leerlingen:

Wij gunnen ieder kind dat hij zich gezien en geliefd voelt.

Dat hij het vertrouwen en de ruimte krijgt voor de
ontwikkeling van zijn talenten.

Dat hij samen met andere kinderen in de eigen omgeving
het onderwijs en de zorg krijgt die hij nodig heeft.

Wij gunnen ieder kind optimale kansen om te groeien en
gelukkig te zijn.

Want dat hebben kinderen nodig om later zelf – als
gelukkige, zelfbewuste en verantwoordelijke volwassenen
– een betekenisvolle bijdrage aan de maatschappij te
leveren. Dat hebben kinderen nodig om een liefdevol
medemens te zijn.

Om onze droom te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's.

Thema 1 Optimale ontwikkeling voor iedereen

Thema 2 Betekenisvol in verbinding

Thema 3 Collectief werken met passie

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor VCO heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze droom, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2028 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Optimale ontwikkeling voor iedereen

Ontwikkelen is onze belangrijkste opdracht. In de eerste plaats gaat het daarbij over de ontwikkeling van leerlingen. Maar óók de ontwikkeling van onze medewerkers rekenen wij tot dit thema. Iedereen – iedere leerling, iedere medewerker – krijgt bij VCO optimale én gelijke kansen om zich te ontwikkelen naar potentie en daarbij aan te sluiten bij zijn of haar eigen talenten. Daartoe bieden wij een optimale, stimulerende leeromgeving en investeren wij zo nodig ongelijk. Het is aan leerlingen en medewerkers zelf om de kansen te pakken.

Betekenisvol in verbinding

Verbinden gaat over samenwerken. Intern, als medewerkers en als scholen, en extern, met partners in onze omgeving. Verbinding vinden wij voorwaardelijk voor goed onderwijs. Verbinding stelt ons namelijk beter in staat om onze mensen en middelen efficiënt in te zetten, om expertise te delen en om van en met elkaar te leren.

Collectief werken met passie

Dit thema – Collectief werken met passie – gaat over de medewerkers van VCO. Wat is er nodig om een aantrekkelijke werkgever én werknemer te zijn, zodat medewerkers met passie bij VCO willen (blijven) werken? Het is een vraag van belang. Onze medewerkers maken immers het onderwijs. Zij zijn van onschatbare waarde voor het realiseren van onze visie en het vormgeven aan ons onderwijs van de toekomst. En gelet op de krapte op de arbeidsmarkt heeft deze vraag in de afgelopen jaren alleen maar aan belang gewonnen.

De volledige uitwerking van de thema's en ambities is terug te vinden via deze [link](#) of op de website van VCO.

2.2 Het verhaal van de school

Missie

Bij CBS Anna van Buren streven we ernaar om een veilige en geborgen leeromgeving te bieden, waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen een christelijke context. We erkennen en respecteren de unieke talenten en behoeften van elk individueel kind en werken samen met ouders om hun kinderen te ondersteunen in hun groeiproces. Onze focus ligt op persoonlijk contact, wederzijds respect, het stimuleren van een liefde voor leren en ontdekken.

Visie

Onze school staat open voor kinderen van alle achtergronden en religies, maar we vragen ouders om de waarden van de christelijke cultuur te respecteren en te onderschrijven. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem met een sterke nadruk op passend onderwijs, waarbij we de behoeften van het individuele kind centraal stellen.

Met ons motto "In een goede sfeer leer je zoveel meer" willen we benadrukken dat een positieve en stimulerende omgeving essentieel is voor effectief leren. We geloven in de kracht van persoonlijke groei en ontwikkeling, waarbij plezier in leren centraal staat.

Ons doel is om kinderen al spelend en ontdekkend de wereld te laten verkennen en te stimuleren in hun nieuwsgierigheid. We bieden een breed scala aan vakken aan, naast de basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen, om zo een holistische ontwikkeling te bevorderen. Hierbij leggen we een sterke nadruk op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor anderen.

Bij CBS Anna van Buren geloven we dat een kind alleen optimaal kan groeien wanneer het zich veilig en geborgen voelt. We waarderen de diversiteit binnen ons team en zetten alle beschikbare expertise in door te werken in leerteams. Door ons professionele handelen en onderlinge betrokkenheid bieden wij 'gewoon goed onderwijs' waar leerlingen met plezier leren en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke individuen.

De context van de school

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt, om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen.

Interne context

CBS Anna van Buren is een christelijke basisschool gelegen in de wijk Roombeek in Enschede. Vallend onder stadsdeel Noord. CBS Anna van Buren valt onder het Christelijk bestuur VCO.

Het vorige schoolplan is opgesteld in 2019 in de periode heeft de school te maken gehad met 3 verschillende directeuren en in een grote periode zaten we midden in de corona maatregelen. Dit heeft een vertragende werking gehad op de uitvoering van dit schoolplan. Wel zijn er met veel zaken een eerste aanzet gemaakt maar deze zijn nog niet afgerond. Daarnaast hebben we 2 jaar geleden een andere organisatievorm (TAO, zie bijlage personeelsbeleid en organisatie) ingevoerd waarin we hard gewerkt hebben aan het verbeteren van de verander cultuur. Hierin hebben we grote stappen gezet. We hebben een heleboel zaken op kunnen pakken en in gang kunnen zetten.

De schoolweging van 27,83 en schoolspreiding van 6,85 bieden belangrijke inzichten in de prestaties en de diversiteit van onze school. De hogere schoolweging geeft aan dat onze school over het algemeen goede resultaten behaalt, terwijl de schoolspreiding van 6,85 aangeeft dat er een gemiddelde mate van variabiliteit is tussen de prestaties van individuele leerlingen binnen onze school. Aan de hand van deze cijfers kunnen we de algehele effectiviteit en diversiteit van het onderwijs op onze school evalueren en verbeteren. We blijven deze gegevens monitoren en gebruiken deze als richtlijn voor het streven naar voortdurende verbetering en gelijke kansen binnen onze school. We mogen op de Anna van Buren hoge scores verwachten. De relatief hoge schoolspreiding van 6,85 laat zien dat we qua aanbod richting de heterogene groepen gaan en dat we ons ervan bewust moeten blijven dat we, waar nodig, differentiëren.

Externe context

De wijk is medio 2000 opnieuw is opgebouwd. Daarnaast heeft de school in de jaren 2011, 2012 en 2013 het predicaat excellent mogen voeren wat een aantrekkingskracht vanuit de gehele stad tot gevolg heeft gehad. De laatste 3 jaar stabiliseert de groei zich en is de verwachting dat we in de toekomst rond de 420 kinderen op school zullen hebben (zie prognoses gemeente).

Landelijk is er een groot tekort aan leerkrachten. Dit hebben we tot op heden nog niet structureel last van gehad. maar is wel iets waar we op voorbereid moeten zijn. Dat we er de afgelopen tijd geen last van hebben gehad komt o.a. door het feit dat we de afgelopen 3 jaar corona gelden hebben ontvangen en deze veelal ingezet hebben op personeel. De vallen vanaf het schooljaar 2024-2025 weg.

Binnen Enschede wordt er gewerkt met IKC's. CBS Anna van Buren valt onder IKC Roombeek.

Thema's en ambities; hier gaan we voor

In hoofdstuk 2 is uit de doeken gedaan welk verhaal CBS Anna van Buren heeft als beeld op de toekomst. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten CBS Anna van Buren in lijn met de thema's en ambities uit het sbp wil realiseren.

4.1 Speerpunten

Optimale ontwikkeling voor iedereen

Op de CBS Anna van Buren vinden wij het belangrijk dat iedereen ruimte en kansen heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Leerlingen, medewerkers en de school als geheel. Hier is de organisatie van de school op ingericht. Voor de komend schoolplan periode hebben we de volgende speerpunten bepaald;

| Basisvaardigheden | |
|---|--|
| Vakgebied | Wat zien we in 2028 |
| <p>Rekenen</p> <p>Verdere implementatie van onze rekenmethode WIG5 in groep 3 t/m groep 8. Hierbij wordt er in schooljaar 24-25 een keuze gemaakt om met WIG5 verder te gaan op papier of digitaal.</p> | <p>Inzet EDI bij alle instructies (3t/m8)</p> <p>Wij geven met behulp van de instructiemethodiek EDI rekenlessen waarbij er aandacht is voor gedifferentieerde rekenlessen. De Methode wereld in getallen versie 5 is volledig geïmplementeerd en er is een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs vanaf groep 1-2 tot groep 8.</p> <p>De leerkrachten hebben kennis van de leerlijn rekenen en zij kunnen schakelen binnen de bekende leerlijnen. Hierbij is aandacht voor <i>eigenaarschap</i> van leerlingen.</p> <p>In 2028 zijn er 2 opgeleide rekencoördinatoren in de school en ligt er een duidelijke taakomschrijving waar deze collega's verantwoordelijk voor zijn</p> |
| <p>Taal</p> <p>Lezen</p> | <p>In 2028 zijn er 2 opgeleide taal coördinatoren in de school en ligt er een duidelijke taakomschrijving waar deze collega's verantwoordelijk voor zijn.</p> <p>Inzet EDI bij alle instructie lessen.</p> |
| <p>Executieve functies</p> | <p>In 2028 zijn alle leerkrachten bekend met de executieve functies (reactie/respons inhibitie, werkgeheugen, zelfregulatie/emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, planning/prioritering, organisatie, timemanagement, doelgericht doorzettingsvermogen, flexibiliteit, metacognitie).</p> <p>De <i>autometafoor</i> m.b.t. de executieve functies wordt in het dagelijks lesgeven geïmplementeerd en kent een vaste plek binnen de vaardigheden van de leerkracht om te komen tot zelfsturing en leren leren van onze leerlingen.</p> <p><i>Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 t.a.v. de executieve functies.</i></p> |

Betekenisvol in verbinding

Op CBS Anna van Buren vinden wij het belangrijk om op een goede manier in verbinding te staan met onze omgeving

Collectief werken met passie

Om het onderwijs goed te kunnen organiseren hebben goed gemotiveerd en gekwalificeerd personeel nodig. De organisatie op CBS de Anna van Buren is afgestemd op de begrippen eigenaarschap en autonomie. Wij zien de medewerkers als teamplayers en als professionals.

| Wereldkunde (burgerschap) visie in bijlage Optimaal ontwikkelen voor iedereen | |
|--|---|
| Vakgebied | Wat zien we in 2028 |
| Wetenschap & technologie | <p>In 2028 krijgen alle kinderen les in het onderzoekend en ontwerpen leren. Zijn kinderen nieuwsgierig.</p> <p>In 2028 beschikken we over een dekkend systeem waarin we kunnen meten of onze manier van werken aanslaat.</p> <p>Maken we actief en structureel gebruik van de mogelijkheden die de omgeving ons biedt.</p> |
| <p>Digitale geletterdheid</p> <p>Op dit moment werken wij nog onbewust aan de digitale geletterdheid vaardigheden.</p> <p>We vormen een expertteam digitale geletterdheid waarin er samen met het team een visie wordt gevormd op dit onderwerp. De domeinen hierbinnen zijn: digitale informatievaardigheden, computational thinking, Mediawijsheid en praktische ICT-vaardigheden.</p> | <p>Er ligt een gedragen visie t.a.v. digitale geletterdheid. Er is een geïntegreerd aanbod van de vier pijlers digitale informatievaardigheden, computational thinking, Mediawijsheid en praktische ICT-vaardigheden.</p> |
| Kunst en cultuur | Marijke? |
| <p>KWINK burgerschap</p> <p>Met de methode KWINK werken we aan actief burgerschap.</p> | <p>In 2028 streven we ernaar dat ieder kind binnen zijn mogelijkheden lekker in zijn vel zit, zijn emoties kan herkennen en hanteren en dat hij/zij in staat is waardevolle relaties aan te gaan. Dat zijn belangrijke voorwaarden voor kinderen om goed te kunnen functioneren en leren, nu en in zijn toekomst.</p> |

| Medewerkers centraal Collectief werken met Passie | |
|--|---|
| vakgebied | Wat zien we in 2028 |
| <p>Passende gesprekkencyclus passend bij de school en onderwijsorganisatie</p> | <p>Passend bij de TAO worden in 2028 er teamfunctioneringsgesprekken gevoerd middels een vast format. Het OT is de leidinggevende van de individuele leerkracht</p> <p>In 2028 is er een duidelijk overzicht van wat er op de Anna van Buren van een medewerker wordt verwacht. De TAO zal hierin de basis zijn. Aanvullend op het centrale personeelsbeleid van stichting VCO.</p> |

| | |
|--|--|
| Oog voor de inzet van talent van de medewerker | Medewerkers die open staan voor een levenslang leren/ontwikkelen. Dit zien we terug in actieve deelname aan trainingen en cursussen: Medewerkers die bereid zijn om voortdurend te leren, zullen zich vrijwillig inschrijven voor trainingen, workshops en cursussen die relevant zijn voor hun vakgebied en interesses. |
| Werkverdelingsplan | De basis voor voor het werkverdelingsplan licht in de OT's. Het uurtjes schrijven is in 2028 verdwenen |

| Ouderbetrokkenheid vergroten (betekenis vol in verbinding) | |
|---|---------------------|
| Wat doen we nu? | Wat zien we in 2028 |
| OR | |
| MR | |
| Werkgroepen | |

| Organisatie (Collectief werken met Passie) | |
|---|--|
| vakgebied | Wat zien we in 2028 |
| <p>Christelijke identiteit</p> <p>We verbinden de christelijke traditie aan vormen die passen bij de huidige ontwikkelingen van onze maatschappij.</p> | De identiteit heeft een vertaling binnen onze school gekregen die past bij de huidige tijd. |
| TAO | In 2028 hebben we op de Anna van Buren het werken met de TAO tot in de puntjes staan. Dit betekent dat er een grote verantwoordelijkheid en bevoegdheid ligt in de onderwijsteams |
| Passend onderwijs | Er wordt zowel een planmatig aanbod neergezet als planmatige zorg geboden (welke digitaal wordt weggezet). Alle thema's worden vanuit doelen voorbereid (inzetten op hoge verwachtingen- kinderen komen naar school om te leren). Binnen dit gelijke aanbod wordt gedifferentieerd op niveau (vanuit observeren het aanbod en spel bepalen). |
| <p>Didactisch handelen</p> <p>Het didactisch handelen bij leerkrachten op de Anna van Buren is een belangrijk onderdeel van het lesgeven. Er wordt in de brede zin van het woord gedifferentieerd zowel binnen als buiten de les. (Groeilab, <i>Engels vanaf groep 1, RID, bewegingslessen kleuters van gymdocent, kleine klassen waar het kan.</i> Daarnaast krijgen (individuele) leerlingen en groepjesleerlingen <i>extra ondersteuning</i>. Hierdoor neemt de kansenongelijkheid af.</p> | Alle leerkrachten zijn geschoold in de principes van expliciete directe instructie. Deze effectieve instructie is essentieel om gelijke kansen te bieden aan leerlingen en is de basis van alle instructies. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. (Expliciete Directe Instructie, Marcel Schmeier). |

| | |
|--|--|
| Scholencluster | In 2028 maakt de Anna van Buren deel uit van een scholen cluster binnen VCO. Binnen dit cluster wordt kennis en kunde met elkaar gedeeld. Tevens is het hierin mogelijk om personeelsleden met elkaar uit te wisselen indien de situatie daar om vraagt. |
| Borging | In 2028 zijn er voor alle relevante gebieden kwaliteitskaarten ontwikkeld en is er een evaluatie cyclus ontwikkeld. De onderwijs en expertteams spelen hier een centrale rol in. |
| Zicht op ontwikkeling Om een goed passend aanbod te kunnen ontwikkelen en het tijdig te kunnen bijsturen is een goed zicht op ontwikkeling van de kinderen vereist. | |

Bijlagen Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en ook het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en speerpunten die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017

*Sinds 1 augustus 2017 is het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs in werking getreden. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. **In het herziene kader augustus 2023 is de standaard basisvaardigheden (OP0) opgenomen. → zie opmerkingen onderwijskundig beleid.***

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het onderwijskundig beleid tenminste:

- De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs. Daaronder vallen de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod. **De basisvaardigheden is een nieuwe standaard OP 0. Deze standaard dient de school te beschrijven en naar te handelen (passend bij de populatie).**
- Eigen opdrachten van het bevoegd gezag voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.
- De pedagogische en didactische visie van de school
- Het zorg dragen voor de veiligheid op school. Beschrijving of verwijzing naar het veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid is ingebed in het pedagogisch beleid van de school.
- Beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel en de wijze waarop het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.

Checklist Inspectiekader

| Wettelijk minimum | Eigen aspecten van kwaliteit |
|--|---|
| <p>Is beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? Hoe de school voldoet aan de basisvaardigheden (kennis-vaardigheden-houding) - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat? | <p>Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?</p> |
| <p>Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?</p> | <p>Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?</p> |
| <p>Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?</p> | <p>Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?</p> |

Bijlage II: Personeelsbeleid

Onze school valt onder stichting VCO en zodoende dient ook het stichting brede personeelsbeleid de basis voor ons personeelsbeleid, mobiliteitsbeleid en werkverdelingsplanbeleid (zie bijlage). In 2021 zijn we als school begonnen met het werken via de theorie van de Team gerichte arbeids organisatie. Daarom hebben we als aanvulling een eigen personeels en organisatie beleid. Deze is ook toegevoegd aan de bijlage

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het personeelsbeleid tenminste:

- Het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden en uitgebreid, daarbij gaat het om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school.
- Maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.
- Het document over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d.
- De wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid.

Checklist Inspectiekader

| Wettelijk minimum | Eigen aspecten van kwaliteit |
|--|--|
| Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel? | Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken? |
| Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht? | Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren? |
| Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven? | |
| Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? | |

Bijlage III: Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg dat is gekoppeld aan het bestuurlijke kader van VCO. Dit kader is beschreven in het document "Handboek Kwaliteitszorg". (zie bijlage) Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Binnen de kwaliteitszorg neemt het personeelsbeleid een belangrijke plaats in. Personeel is immers het menselijke kapitaal om te streven naar een goede kwaliteit van onderwijs.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door zowel interne- als externe auditoren. Tevens beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze school-ontwikkeldoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze doelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast is onze organisatie vorm zo ingericht dat alles draait om het zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen (zie bijlage personeelsbeleid en organisatie)

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het kwaliteitszorg beleid tenminste:

- Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- In het stelsel van kwaliteitszorg is uitgewerkt en wordt er regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Checklist Inspectiekader

| Wettelijk minimum | Eigen aspecten van kwaliteit |
|---|---|
| Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden? | |
| | Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? |
| Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd? | |
| Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is? | |

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van [datum] tot [datum]

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris

Visie W en T (AvB 2023)

Visie VCO:

Wetenschap en Technologie (W&T) is een manier van kijken naar de wereld. Wetenschap en technologie begint bij verwondering; waarom is de wereld zoals hij is? Vanuit die attitude, kennis en vaardigheden, komen vragen op, of worden problemen gesignaleerd. De zoektocht naar antwoorden op die vragen en voor die problemen, leidt tot oplossingen in de vorm van kennis en/of producten. Deze oplossingen zijn tegelijk weer uitgangspunt voor nieuwe vragen. Door in contact te zijn met de omgeving (bedrijven, musea, cultuurinstellingen, etc.) komen leerlingen in aanraking met W&T in de breedste zin van het woord.

Vertaald naar onze visie:

Wetenschap- en technologieonderwijs (W&T-onderwijs) stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende blik bij kinderen. Door de aanpak van Onderzoekend & Ontwerpend Leren ontwikkelen zij 21^e-eeuwse vaardigheden als kritisch denken, ondernemingszin, vindingrijkheid en creativiteit. Vaardigheden die belangrijk zijn voor de arbeidsmarkt van morgen, voor die beroepen waarvan we nu nog niet weten hoe ze eruit komen te zien. Wetenschap en Technologie is een manier van kijken naar de wereld. Daarom noemen wij het op de Anna van Buren 'Wereldkunde'. De drang naar kennis van leerlingen en leerkrachten komt voort vanuit verwondering, nieuwsgierigheid en een open houding. Vanuit die attitude gaan kinderen op onderzoek uit, bedenken ze oplossingen en komen er weer nieuwe vragen naar boven. De verwondering en nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd door een uitdagende omgeving, zowel in de lokalen, als in de gezamenlijke ruimtes. Deze omgeving gaat ook verder dan alleen de school; wij bezoeken culturele instellingen, bedrijven en instanties en we halen externe experts onze school binnen.

Hoe doen we dit?

- De komende jaren gaan we ons verder ontwikkelen in het thematisch, vakoverstijgend en klasoverstijgend werken. Het afgelopen schooljaar (2021-2022) is dit al veelvuldig uitgeprobeerd bij een groot aantal OT's. Hierbij leren we van elkaars expertise, kunnen we gebruik maken van de kwaliteiten en affiniteiten van verschillende leerkrachten.
- We willen onze kinderen hun van nature nieuwsgierige houding zich verder laten ontwikkelen. Hiermee wakkeren we hun intrinsieke motivatie aan om op onderzoek uit te gaan. We laten kinderen lerend spelen, initiatief nemen, zelf materiaal meenemen, om zo hun betrokkenheid en open houding te stimuleren.
- Dit kan alleen als we als leerkracht dezelfde attitude aannemen. Wat verwachten we dan van de leerkrachten?
 - Zij kijken met een open blik naar de wereld.
 - Ze zorgen dat hun eigen enthousiasme en nieuwsgierigheid wordt geëtaled.
 - Zij zorgen voor een uitdagende leeromgeving die past binnen het thema; kinderen kunnen zelf aan de slag, er is gelegenheid tot samenwerking, mooie hoeken, boeken, mogelijkheid tot differentiatie, flexibele werkplekken voor de leerlingen
 - Zij maken keuzes: Ze staan boven de lesstof en zien zo dat je bijvoorbeeld al vaak taalvaardigheden aanleert tijdens het onderzoekend en ontwerpend leren. Deze hoeven dan niet per se nog via de taal en/of leesmethode te worden behandeld.
 - Kennis over de cycli van onderzoekend en ontwerpend leren en hiernaar handelen.
 - Zij nemen een coachende houding aan en sturen alleen waar nodig.
- We willen ouders meer betrekken bij wereldkunde. Dat doen we door:
 - Ouders te laten zien aan welk thema we hebben gewerkt, door het product/de producten te showen en welk proces er aan het product vooraf is gegaan.
 - Ouders met een bepaalde expertise te vragen om een gastles o.i.d. te geven
- Er is een team wereldkunde. Zij buigen zich continu over het volgende:
 - Nadenken over hoe we wereldkunde zo praktisch mogelijk wereldkunde de klas inkrijgen.
 - Werken vanuit hulpvragen uit het team.
 - Integreren van een nieuwe methode op gebied van Wereldoriëntatie

- De W&T coördinator faciliteert bijeenkomsten van dit team en zorg ervoor dat er samen met de leerkrachten nagedacht wordt over activiteiten (bezoeken, gastdocenten) gekoppeld kunnen worden aan thema's. Bijvoorbeeld via Kids4Twente.

En verder hebben we heel veel mooie dromen, waarvan we er wellicht een aantal in de toekomst uit kunnen laten komen.

- Een groen plein met veel uitdagende speelmogelijkheden en een moestuin.
- We willen graag een teamkamer waar je je een terug kan trekken en relaxen, die uitnodigt om samen te pauzeren. (verplicht 15 minuten pauze na 14.00)
- We willen op niveau lesgeven, waarbij er ruimte is voor een centrale instructie.
- We willen graag verbindingen tussen lokalen met bijvoorbeeld een schuifpui/deur.
- We willen graag (praktijk)lokalen waar ruimte is voor (maak)techniek, beeldende vorming, koken, een bibliotheek.
- We willen graag een magazijn voor elke verdieping.
- We willen graag een schoolhond.
- We willen graag een fiets o.i.d. om zelf stroom mee op te wekken, op een centrale plek in de school.

Confrontatiematrix

Hieronder treft u een confrontatiematrix aan. In deze confrontatiematrix worden de interne factoren, zoals de sterke punten en zwakte punten van de Anna van Buren, geanalyseerd en vergeleken met de externe factoren, zoals de kansen en bedreigingen in de omgeving.

Het doel van de confrontatiematrix is om inzicht te krijgen in de relaties tussen de verschillende factoren en om strategische beslissingen te nemen op basis van de contextanalyse. Het helpt ons bij het identificeren van gebieden waar de sterke punten kunnen worden benut om kansen te grijpen, evenals het identificeren van gebieden waar zwakte punten moeten worden aangepakt om bedreigingen te vermijden.

Sterkte (intern)

Onze school staat bekend om zijn TAO-programma, waarin we een professionele leergemeenschap creëren met zelfsturende teams. Daarnaast bieden we onderwijs dat aansluit bij zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als hoogbegaafde leerlingen. Ondanks onze grootte, streven we ernaar om iedereen een gevoel van geborgenheid te bieden en te zorgen dat elk kind zichzelf mag zijn.

- TAO: professionele leergemeenschap met zelfsturende teams
- Aan kunnen sluiten bij zowel "zwakke" als HB leerlingen
- Een school die groot is, maar toch voor iedereen geborgenheid biedt en waar het kind zichzelf mag zijn

Zwakte (intern)

We erkennen dat we uitdagingen hebben op het gebied van het prioriteren van implementatie en het borgen van ons onderwijs. Ook ervaren onze collega's een hoge werkdruk door het tegelijkertijd moeten aanpakken van verschillende taken. Daarnaast is er behoefte aan een heldere visie en duidelijke afspraken over hoe om te gaan met opvallend gedrag.

- Prioriteren implementeren en borging van ons onderwijs
- Werkdruk te veel tegelijkertijd
- Een heldere visie/afspraken op omgaan met opvallend gedrag

Kansen (extern)

We zien kansen in het samenwerken met een schoolwijkcoach en het benutten van expertise van buiten de school binnen verschillende thema's en projecten. Daarnaast streven we naar nauwere samenwerkingen met andere (VCO)scholen in de omgeving.

- Schoolwijkcoach
- Expertise van buiten de school binnen thema's en projecten inzetten
- Samenwerking met andere (VCO)scholen

Bedreiging (extern)

Externe bedreigingen voor onze school zijn onder meer het beëindigen van NPO-budgetten, een hoog percentage taalzwakke kleuters, en de druk die wordt opgelegd door regelgeving en eisen van de overheid.

- Beëindigen NPO budgetten
- Hoog percentage taalzwakke kleuters
- Druk door regelgeving en eisen overheid

Sterktes koppelen aan kansen

Door onze sterke punten, zoals het TAO-programma en ons vermogen om aan te sluiten bij diverse leerlingen, hebben we de kans om samen te werken met andere scholen in ons netwerk, waardoor we onze expertise kunnen delen en verder kunnen ontwikkelen.

Sterktes koppelen aan bedreigingen

Onze professionele leergemeenschap (TAO-programma) stelt ons in staat om samen te werken en innovatieve oplossingen te vinden voor uitdagingen zoals het beëindigen van NPO-budgetten. Ons vermogen om aan te sluiten bij verschillende leerlingen stelt ons in staat om effectieve interventies te ontwikkelen voor het omgaan met een hoog percentage taalzwakke kleuters. Bijvoorbeeld, door samen te werken met taalexperts. Ten slotte, onze nadruk op een geborgen leeromgeving kan ons helpen om de druk door regelgeving en eisen van de overheid te verminderen. Bijvoorbeeld, door het creëren van een ondersteunende en inclusieve cultuur waarin alle leerlingen en personeel zich gewaardeerd voelen en optimaal kunnen presteren binnen de grenzen van het beleid.

Zwakte koppelen aan kansen

Onze uitdagingen met het prioriteren van implementatie en borging van ons onderwijs kunnen worden aangepakt door de samenwerking met mogelijk andere scholen. Deze samenwerking kan ons helpen bij het ontwikkelen van strategieën om prioriteiten te stellen en effectieve implementatieplannen te maken. Daarnaast biedt het benutten van expertise van buiten de school kansen om onze zwakte punten aan te pakken. Door het inschakelen van externe deskundigen kunnen we nieuwe inzichten en methoden verkrijgen voor het omgaan met opvallend gedrag en het verminderen van de werkdruk. Ten slotte kunnen we door samen te werken met andere scholen in ons netwerk, zoals VCO-scholen, ervaringen delen en gezamenlijk oplossingen vinden voor onze gedeelde uitdagingen met betrekking tot onderwijsimplementatie en omgaan met opvallend gedrag.

Zwakte koppelen aan bedreigingen

Onze zwakte met betrekking tot het prioriteren van implementatie en borging van ons onderwijs kan worden verergerd door externe bedreigingen, zoals het beëindigen van NPO-budgetten. Dit kan resulteren in beperkte middelen en mogelijkheden om implementatieprioriteiten vast te stellen en effectief te handhaven. Bovendien kan de hoge werkdruk die we ervaren, verergerd worden door externe druk van regelgeving en eisen van de overheid. Dit kan leiden tot overbelasting van het personeel en belemmeringen bij het succesvol uitvoeren van ons onderwijsprogramma. Daarnaast kan het gebrek aan een heldere visie en duidelijke afspraken over het omgaan met opvallend gedrag onze reactie op externe bedreigingen, zoals het hoge percentage taalzwakke kleuters, bemoeilijken. Zonder een duidelijk plan kunnen we moeite hebben om effectieve strategieën te ontwikkelen om deze uitdagingen aan te pakken en de leerresultaten van deze leerlingen te verbeteren.

Evaluatie schoolplan periode 2019-2024



Gewoon Goed Onderwijs

Wij creëren een omgeving waarbinnen de processen helder en duidelijk zijn ingericht, zodat iedereen (van leerling tot directeur) optimaal tot leren kan komen. We zijn kritisch op onze processen en vragen ons continu af in hoeverre deze bijdragen aan een goede kwaliteit. Leerlingen spelen een actieve rol in ons onderwijs, waar mogelijk praten zij als volwaardig gesprekspartner mee over hun eigen ontwikkeling.

- We optimaliseren de ondersteunende processen ten dienste van kwalitatief goed onderwijs.
- We dagen leerlingen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en een actieve rol te spelen in de kind-gesprekken.

Evaluatie;

Een Tweede Thuis

Leerlingen, ouders en leerkrachten mogen bij ons op school zijn wie ze zijn. We versterken de onderlinge samenwerking en spreken onze verwachtingen uit. Het blijft niet enkel bij uitspreken, we maken deze verwachtingen ook zichtbaar in de praktijk van alledag. Vanuit wederzijds respect werken we, als ouders en leerkrachten, samen in het belang van het kind.

- We vergroten de communicatieve vaardigheden van leerkrachten in relatie tot de ouders.
- We betrekken ouders op actieve wijze bij de ontwikkeling van hun zoon of dochter.
- We maken gedragsverwachtingen zichtbaar in de praktijk en integreren dit in ons handelen.

Evaluatie;

Lerend Spelen:

Wij bieden jonge kinderen een uitdagende leeromgeving waarbij spel centraal staat. Vanuit de nieuwsgierigheid van het kind werken we themagericht aan doelen. De leerkracht observeert, creëert volop ontdekkingsmogelijkheden voor leerlingen en probeert zich in te leven in het jonge kind.

- We intensiveren de mogelijkheden voor lerend spelen voor het jonge kind.
- Leerkrachten professionaliseren zich verder in het aanbieden van lerend spelen voor het jonge kind.

Evaluatie;

Onderzoekend en Ontwerpend leren:

We verstevigen de mogelijkheden voor ontdekkend en onderzoekend leren binnen de school. We zoeken de natuurlijke verbinding met het lerend spelen van het jonge kind en sluiten hier waar mogelijk op aan. We laten ons inspireren door voorbeelden van ontdekkend en onderzoekend leren en vinden manieren om dit te integreren in ons onderwijs.

- We verstevigen de mogelijkheden van ontdekkend en onderzoekend leren binnen de school.
- We verbinden lerend spelen en ontdekkend en onderzoekend leren op natuurlijke wijze aan elkaar.

- We laten ons inspireren door voorbeelden van ontdekkend en onderzoekend leren en zoeken naar mogelijkheden om dit te integreren in ons onderwijs.

Evaluatie;