

CBS Anna van Buren

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Telefoonbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is met zorg samengesteld en vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Toch kan het zijn dat er dingen in staan vermeld die foutief zijn of vragen oproept. Feedback in deze is van harte welkom. We wensen u veel leesplezier. Namens het team van CBS Anna van Buren

Corjan van der Veen

Directeur CBS Anna van Buren Enschede

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Anna van Buren
Bosuilstraat 7
7523BJ Enschede

☎ 053-4355334
🌐 <http://www.annavanburenvco.nl>
✉ annavanburen@skoe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Corjan van der Veen	c.vanderveen@skoe.nl
Intern begeleider/locatieleider	Michaela Benninga	m.benninga@skoe.nl

Schoolbestuur

Stichting VCO Oost Nederland
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2113

🌐 <http://www.vco-oostnederland.nl>

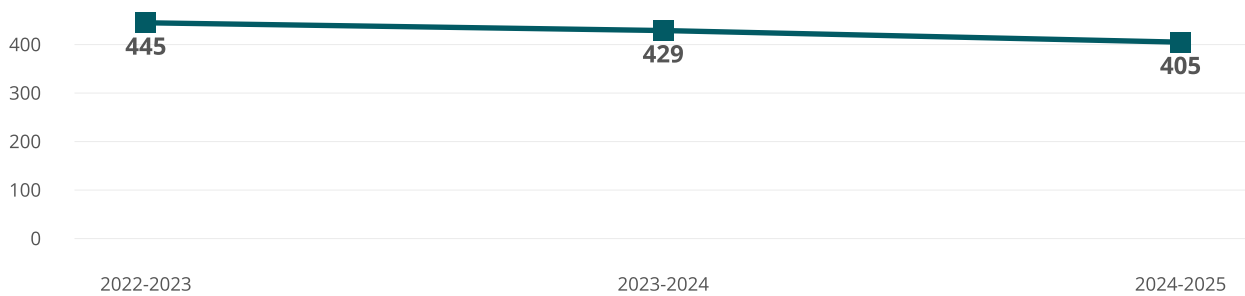
Aantal leerlingen

 2024-2025
405

In het schooljaar 2025 - 2026 starten we met 17 groepen. Dit zijn vier kleutergroepen, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en drie groepen 8. Deze groepen zijn verdeeld in 6 onderwijsteams (OT's) waarin er wordt samen gewerkt ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

Alle leerlingen krijgen gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym en de kleutergroepen gaan één keer per week naar de gymzaal en de andere les wordt verzorgd door de groepsleerkracht in het speelokaal. Deze maakt gebruik van een arrangement dat wordt klaargezet door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijke basisschool

Een Tweede Thuis

Lerend Spelen

Onderzoekend/Ontwerpend leren

Groeilab

Missie en visie

Onze christelijke identiteit vormt de basis voor wederzijds begrip en een fijne sfeer. Dat maakt de Anna van Buren een school voor iedereen! Leerkrachten dragen de christelijke waarden en normen uit. Dit komt expliciet tot uiting in onze Bijbelse vertellingen en vieringen van Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. In het hoofdstuk 'Identiteit' is dit nader uitgewerkt.

'Een ieder is uniek, niemand is volmaakt, maar samen zijn we compleet'. We willen kinderen aanzetten tot goed gedrag. Heel belangrijk hierbij is: goed omgaan met elkaar, verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen, verwondering en bewondering voor de dingen om je heen en respect voor elkaar.

We willen een school zijn waarbinnen een goede sfeer de leerhouding bevordert. Naast het aanleren van cognitieve vaardigheden via de basisvakken (taal, lezen en rekenen), wordt er ook gewerkt aan de vaardigheden voor samenwerkend leren. Leren doe je niet voor je juf of meester, maar voor jezelf. In ons onderwijsaanbod willen wij hier op de volgende manieren aandacht aan besteden:

- Vertaling van het geleerde naar het dagelijks leven
- Bevorderen van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- Vergroten van het zelfvertrouwen en de gevoelens van competentie
- (Mede)verantwoordelijkheid dragen voor eigen ontwikkeling, die aansluit bij goede vorm van vervolgonderwijs

In onderstaande tekst (onze visie) beschrijven wij 'verhalend' op welke wijze wij invulling willen geven aan het onderwijs op de Anna van Buren:

Op de CBS Anna van Buren gaan wij terug naar de basis, passend bij onze Christelijke identiteit. Wij bieden uw kind een plek waar het zich veilig en geborgen voelt, een tweede thuis. Een thuis waar volop aandacht is voor uw kind en voor u als ouder. We vinden persoonlijk contact belangrijk en werken graag met u samen vanuit wederzijds respect. Samen ontdekken we de talenten van uw kind en vinden we manieren om hem/haar volledig tot zijn recht te laten komen. Wij zijn gericht op groei, op het proces van ontwikkelen. Ieder kind volgt hierin een eigen weg. Plezier in leren is wat wij belangrijk vinden. Dat zie je terug op onze gezichten, maar zeker ook op het gezicht van uw kind. Samen leren we volop.

Al spelend en ontdekkend verkent uw kind de wereld. Vanuit de eigen nieuwsgierigheid doet hij/zij nieuwe kennis en vaardigheden op. Immers: alles wat je zelf ontdekt onthoud je beter! Wij weten als geen ander dat ontwikkelen de hele dag door gaat. Wij bieden de kinderen dan ook niet alleen rekenen, taal en lezen aan, maar stimuleren hen ook om een eigen mening te hebben, sociale vaardigheden te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met de ander om te gaan. Hierin maken we een bewuste keuze. Terug naar de basis, een veilige plek in een goede sfeer waar uw zoon of dochter zich fijn voelt, dat is waar wij in geloven. Pas dan komt een kind optimaal tot ontwikkeling.

Binnen ons onderwijs denken wij in mogelijkheden en benutten wij de diversiteit van ons team optimaal. Zo werken wij in leerteams waardoor alle expertise ingezet wordt. Wij staan bekend om ons professionele handelen en de onderlinge betrokkenheid. Hierdoor bieden wij uw zoon of dochter 'gewoon goed onderwijs'. Want wij vinden 'gewoon goed onderwijs', waar leerlingen met heel veel plezier leren, de voorwaardelijke basis voor elk kind.

Wereldkunde

Wetenschap en Technologie is een manier van kijken naar de wereld. Daarom noemen wij het op de Anna van Buren 'Wereldkunde'. De drang naar kennis van leerlingen en leerkrachten komt voort vanuit verwondering, nieuwsgierigheid en een open houding. Vanuit die attitude gaan kinderen op onderzoek uit, bedenken ze oplossingen en komen er weer nieuwe vragen naar boven. De verwondering en nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd door een uitdagende omgeving, zowel in de lokalen, als in de gezamenlijke ruimtes. Deze omgeving gaat ook verder dan alleen de school; wij bezoeken culturele instellingen, bedrijven en instanties en we halen externe experts onze school binnen. Hoe doen we dit? De komende jaren gaan we ons verder ontwikkelen in het thematisch, vakoverstijgend en klasoverstijgend werken. Het afgelopen schooljaar (2023-2024) is dit al veelvuldig uitgeprobeerd bij een groot aantal OT's. Hierbij leren we van elkaars expertise, kunnen we gebruik maken van de kwaliteiten en affiniteiten van verschillende leerkrachten. We willen onze kinderen hun van nature nieuwsgierige houding zich verder laten ontwikkelen. Hiermee wakkeren we hun intrinsieke motivatie aan om op onderzoek uit te gaan. We laten kinderen lerend spelen, initiatief nemen, zelf materiaal meenemen, om zo hun betrokkenheid en open houding te stimuleren. Dit kan alleen als we als leerkracht dezelfde attitude aannemen. Wat verwachten we dan van de leerkrachten? Zij kijken met een open blik naar de wereld. Ze zorgen dat hun eigen enthousiasme en nieuwsgierigheid wordt geëtaled. Zij zorgen voor een uitdagende leeromgeving die past binnen het thema; kinderen kunnen zelf aan de slag, er is gelegenheid tot samenwerking, mooie hoeken, boeken, mogelijkheid tot differentiatie, flexibele werkplekken voor de leerlingen. Zij maken keuzes: Ze staan boven de lesstof en zien zo dat je bijvoorbeeld al vaak taalvaardigheden aanleert tijdens het onderzoekend en ontwerpend leren. Deze hoeven dan niet per se nog via de taal en/of leesmethode te worden behandeld. Kennis over de cycli van onderzoekend en ontwerpend leren

en hiernaar handelen. Zij nemen een coachende houding aan en sturen alleen waar nodig. We willen ouders meer betrekken bij wereldkunde. Dat doen we door: Ouders te laten zien aan welk thema we hebben gewerkt, door het product/de producten te showen en welk proces er aan het product vooraf is gegaan. Ouders met een bepaalde expertise te vragen om een gastles o.i.d. te geven. Er is een team wereldkunde. Zij buigen zich continu over het volgende: Nadenken over hoe we wereldkunde zo praktisch mogelijk wereldkunde de klas in krijgen. Werken vanuit hulpvragen uit het team. Integreren van een nieuwe methode op gebied van Wereldoriëntatie. De W&T coördinator faciliteert bijeenkomsten van dit team en zorg ervoor dat er samen met de leerkrachten nagedacht wordt over activiteiten (bezoeken, gastdocenten) gekoppeld kunnen worden aan thema's. Bijvoorbeeld via Kids4T wente. En verder hebben we heel veel mooie dromen, waarvan we er wellicht een aantal in de toekomst uit kunnen laten komen.

Identiteit

Op onze school geven we vanuit de christelijke waarden en normen hedendaags onderwijs in een veilige sfeer waar iedereen zijn en/of haar talenten kan ontplooien. De Anna van Buren staat midden in de wereld, daarom spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating. Iedereen is hier welkom, wel vragen we aan ouders of zij onze christelijke waarden en normen respecteren. Dit wordt tijdens de aanmelding met ouders besproken.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is sfeervol vormgegeven en onder architectuur is gebouwd. Dit alles is tot stand gekomen door veel inspraak van kinderen, ouders en het team. Het hoofdgebouw is een school met een ruime hal, 7 klassen, een speellokaal, en diverse werkruimten. Tevens zijn 10 groepen gehuisvest in de multischool, nabij het hoofdgebouw.

Ondanks dat de school verdeeld is over meerdere gebouwen voelt en oogt het niet als een grote school en is het voor kinderen overzichtelijk. De school is verdeeld in 6 onderwijsteams. Hierdoor werken leerlingen en leerkrachten 3 jaar lang met elkaar op de zelfde afdeling. Voor het komende schooljaar zijn de onderwijsteams als volgt samengesteld;

- OT 1 (groep 1a, 2a, 3a)
- OT 2 (groep 1b, 2b, 3b)
- OT 3/4 (groep 4a, 5a, 4b, 5b)
- OT 5 (groep 6a, 7a, en 8a)
- OT 6 (groep 6b, 7b, 8b, 8c)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	10 u 00 min	10 u 00 min
Rekenvaardigheden	3 u 00 min	4 u 00 min
Motorische vaardigheden	7 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeing	5 u 00 min	5 u 00 min

In de onderbouw werken we met het concept lerend spelen. Dat houdt in dat we werken vanuit hoeken en thema's. In deze thema's komen de verschillende vakken in de onderbouw samen. De uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs vormen hier het fundament. De begrippen 'welbevinden' en 'betrokkenheid' vormen de basis in het aanbod bij kleuters.

In de tabellen (groepen 1/2 en 3 t/m 8) wordt het aantal lessen per week weergegeven

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldkunde	5 u 30 min	8 u 15 min	8 u 30 min	8 u 30 min	8 u 30 min	8 u 30 min

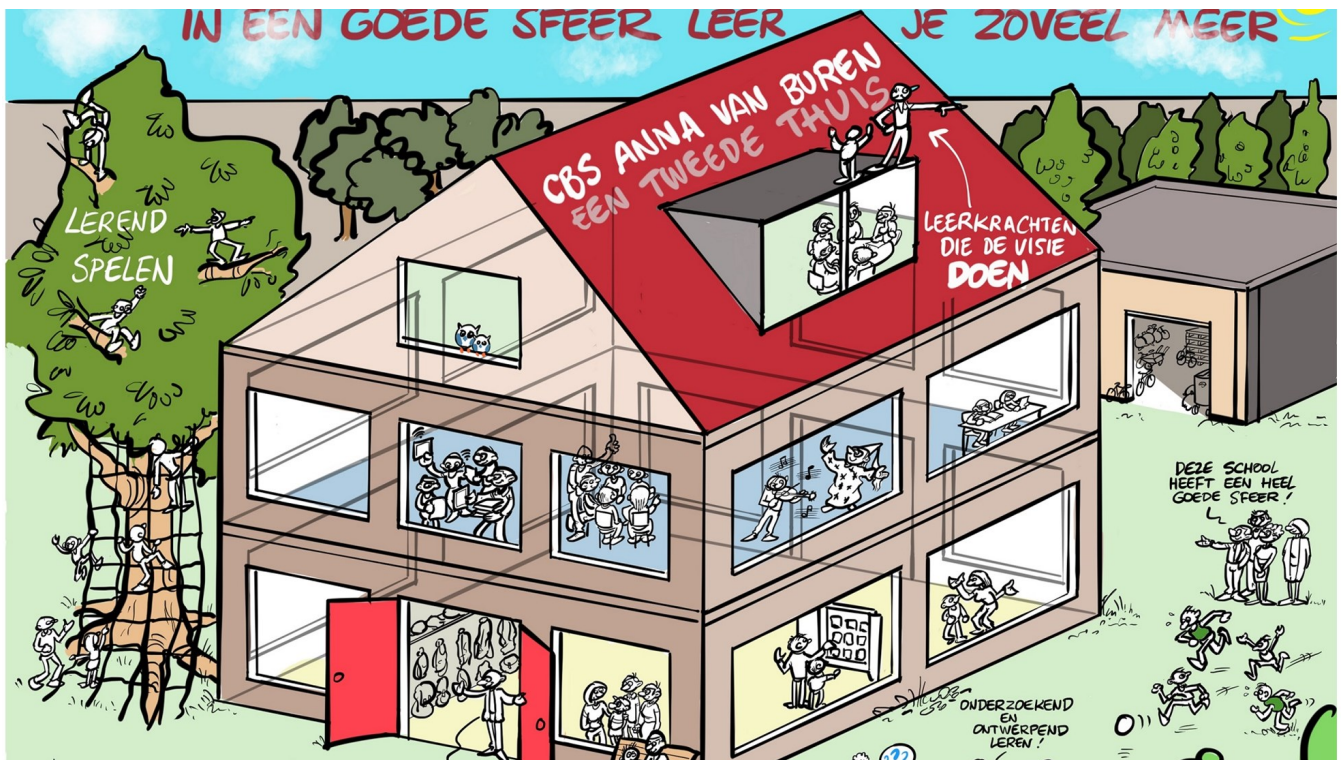
Onder wereldkunde verstaan wij : vakken wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, burgerschapsvorming, kunstzinnig en creatieve vakken (muziek, drama, handvaardigheid, tekenen).

Aan de hand van centrale thema's wordt het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode ingepland. Deze periode loopt veelal van vakantie tot vakantie (6 - 8 weken). De vaardigheden van onderzoekend en ontwerpend leren worden gebruikt om te leren en te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- De Bibliotheek
- Groeilab



2.2 Het team

Het onderwijs van op CBS Anna van Buren is vorm gegeven binnen 6 onderwijsteams. Elke leerkracht maakt onderdeel uit van een onderwijsteam. Binnen het onderwijsteam zijn de leerkrachten met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs aan de groepen die deel uitmaken van het onderwijsteam. Leerkrachten werken in basis minimaal 3 jaar lang in hetzelfde onderwijsteam om zo de doorgaande ontwikkelingslijn van de leerlingen goed te kunnen volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet een leerkracht vervangen worden. Dit is bijvoorbeeld het geval tijdens ziekte, bijzonder verlof of het volgen van nascholing onder schooltijd. Bij vervanging proberen we zoveel mogelijk dezelfde invaller voor de groep te krijgen. We maken gebruik van de invalpoule.

Als we vooraf weten dat een leerkracht vervangen wordt, brengen we u hiervan middels een bericht via Social Schools op de hoogte.

Indien er geen vervangingsmogelijkheden zijn, proberen we intern in eerste instantie een oplossing te zoeken. Dit houdt in dat:

- De duo-collega van de betreffende groep wordt gevraagd om te werken;
- Collega's die parttime werken worden gevraagd om te werken; Ambulante collega's worden gevraagd om les te geven in de betreffende groep(en);
- Kinderen worden verdeeld over de andere groepen.

Als bovenstaande opties niet kunnen worden gerealiseerd, kan er (bij hoge uitzondering) worden besloten om een groep naar huis te sturen. Hierover wordt u uiterlijk 1 schooldag van tevoren, via Social Schools, geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kosmo*.

Onze school maakt deel uit van Integraal Kind Centrum Roombeek: Kinderdagverblijf "Kosmo" (locatie: De Kijkdoos) verzorgt hierbinnen alle vormen van kinderopvang en peuterspeelzaalwerk.

Binnen het IKC wordt voor alle kinderen (en ouders) van 0-13 jaar een continue voorziening van opvang en onderwijs gecreëerd. Er wordt gewerkt volgens het concept waar kinderen niet alleen iets leren maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Als IKC staan we voor het bieden van kansen aan de talenten voor alle kinderen. Het belang van het kind staat voorop, hierbij hoort een goede informatieoverdracht van voorschool naar vroegschool om de doorgaande ontwikkelingslijn te waarborgen. Dit wordt ook wel de "warme overdracht" genoemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg dat is gekoppeld aan het bestuurlijke kader van ons bestuur: VCO - Oost Nederland. Dit kader is beschreven in het beleidsdocument "Handboek Kwaliteitszorg".

Vanuit een meerjarenplanning, het schoolplan, beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

In dit schoolplan hebben we de ambities voor de komende vier schooljaren beschreven. Elk schooljaar wordt het voorgenomen beleid en ambities concreet beschreven in een jaarplan met onze school- en ontwikkeldoelen.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze doelen en de behaalde resultaten. De digitale omgeving van Mijnschoolplan.nl wordt hiervoor als instrument gebruikt.

Binnen de kwaliteitszorg neemt het personeelsbeleid een belangrijke plaats in. Personeel is immers het menselijke kapitaal om te streven naar een goede kwaliteit van onderwijs. Professionaliseren van leerkrachten is een belangrijk speerpunt. Zij worden jaarlijks via hun persoonlijke ontwikkelplan gestimuleerd om nascholing en/of opleidingen te volgen. Deze scholing en/of opleiding ligt in lijn met de voorgenomen schoolontwikkeling en de behoefte aan kennis bij de leerkracht.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door zowel interne- als externe auditoren. Deze activiteit brengt in kaart op welke wijze de school zijn onderwijsaanbod organiseert en uitvoert.

Tevens beschikt de school over een leerlingenraad. In deze leerlingenraad is vanuit elke groep (vanaf groep 2) één leerling afgevaardigd. De leerlingenraad vergadert ten minste 4 x per schooljaar. De agendapunten die worden besproken komen uit de groepen en worden door de afgevaardigden ingebracht en/of teruggekoppeld naar de betreffende groep of leerling(en). Vanuit het team zijn er twee leerkrachten aanwezig bij het overleg. Van het overleg wordt een verslag gemaakt dat naar de directie, leerkrachten, Medezeggenschapsraad en Ouderraad wordt gestuurd.

De verbeterthema's voor de komende periode zijn:

- *We optimaliseren de ondersteunende processen ten dienste van kwalitatief goed onderwijs.*
- *Specialiseren ons verder in EDI*
- *We betrekken ouders op actieve wijze bij de ontwikkeling van hun zoon of dochter.*
- *We maken gedragsverwachtingen zichtbaar in de praktijk en integreren dit in ons handelen (PBS)*
- *We intensiveren de mogelijkheden voor lerend spelen voor het jonge kind.*
- *Leerkrachten professionaliseren zich verder in het aanbieden van lerend spelen voor het jonge kind.*
- *We verbinden lerend spelen en onderzoekend/ontwerpend leren op natuurlijke wijze aan elkaar.*
- *We verstevigen de mogelijkheden van onderzoekend en ontwerpend leren binnen de school.*
- *We laten ons inspireren door voorbeelden van onderzoekend en ontwerpend leren en zoeken naar mogelijkheden om dit te integreren in ons onderwijs.*
- *Werken aan een flexibele en lerende organisatie middels de Team gerichte Arbeids Organisatie.*

Bovenstaande items zijn gekoppeld aan vier Expertteams (te weten Rekenen, Taal, Wereldkunde, en pedagogisch klimaat) die via een zgn. "Actieplan" bovenstaande thema's koppelen aan concrete activiteiten in het betreffende schooljaar.

Burgerschap

Al basisschool hebben wij als doel om onze leerlingen een zo'n goed mogelijk start te geven in de maatschappij. Wij op de Anna van Buren vinden het daarom belangrijk om leerlingen, naast alle didactische vaardigheden, een goede basis te geven voor het functioneren in de maatschappij. Dit doen we door te werken aan sociale vaardigheden, een brede in kijik te geven in de mogelijkheden van de maatschappij (oa beroepenveld), inzicht geven in de verschillende maatschappelijke thema's en door het kennis laten nemen van de verschillende zaakvakken. Dit het liefst in samenhang met elkaar. Op dit moment wordt er ook gewerkt aan een stichtings breed curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovenstaande items zijn gekoppeld aan vier expertteams die via een zgn. "Actieplan" bovenstaande thema's koppelen aan concrete activiteiten in het betreffende schooljaar. Gedurende het jaar houden feedback bijeenkomsten in het team. de Expertteams leggen dan verantwoording af over de gemaakte vorderingen. Dit alles volgens we via de PDCA cyclus. Zo werken we gestructureerd aan verandering.

Middels een jaarverslag zullen we verantwoording afleggen aan de MR van de school. Waarna we dit ook zullen verantwoorden naar alle ouders middels een afsluitende gezamenlijke ouderavond

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

1. Inleiding en doel van het SOP

Dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS Anna van Buren beschrijft welke vormen van ondersteuning onze school biedt. Het doel is om ouders en ketenpartners inzicht te geven in hoe wij basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, hoe wij samenwerken met ouders en externe partners, en hoe wij bijdragen aan passend onderwijs. Het document sluit aan bij de wettelijke kaders van de Inspectie van Onderwijs en de afspraken binnen het Samenwerkingsverband Twente Oost PO. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

2. Missie en visie van de school

CBS Anna van Buren is een school waar veiligheid, vertrouwen en brede talentontwikkeling centraal staan. Wij werken vanuit Expliciete Directe Instructie (EDI), onderzoekend leren en Positive Behavior Support (PBS). Onze missie is om ieder kind optimaal te laten leren en ontwikkelen, met oog voor cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke aspecten. We geloven dat leren het beste gaat in een omgeving waar kinderen zich veilig voelen, waar talenten worden gezien en waar samenwerking met ouders vanzelfsprekend is.

3. Basisondersteuning

Goede onderwijsondersteuning begint met kwalitatief goed onderwijs. Onze basisondersteuning sluit aan bij de afspraken van SWV Twente Oost en bestaat uit:

- Een breed en rijk leerstofaanbod, afgestemd op de kerndoelen.
- Voldoende onderwijstijd en een gestructureerde opbouw van het curriculum.
- Pedagogisch-didactisch handelen gebaseerd op EDI en onderzoekend leren.
- Een veilig en positief schoolklimaat met PBS en een actief veiligheidsplan.
- Transparante leerlingenzorg en monitoring van prestaties via LVS.
- Minimaal twee keer per jaar systematische evaluatie van de ontwikkeling van alle leerlingen.
- Protocollen voor dyslexie, rekenen, medische handelingen, sociale veiligheid en meldcode huiselijk geweld.

4. Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, bieden wij extra ondersteuning. Dit kan zowel binnen de klas als met externe expertise plaatsvinden. Hierbij onderscheiden wij een aantal aandachtsgebieden, zoals hieronder beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen taal en rekenen werken wij volgens het Protocol Dyslexie en ERWD. Onze intern begeleider en rekencoördinator ondersteunen leerkrachten bij differentiatie, verlengde instructie en remediërende interventies. Voor ernstige dyslexie of dyscalculie schakelen wij externe specialisten in. Wij bouwen leerlingdossiers zorgvuldig op zodat een diagnose onderbouwd kan worden.

Binnen CBS Anna van Buren is de ondersteuning op het gebied van lezen en spelling goed ingericht. We beschikken over het protocol leesproblemen en dyslexie en ons team weet dit in de praktijk toe te passen. Leerkrachten signaleren vroegtijdig mogelijke problemen en reageren hierop door gerichte interventies. Daarnaast kunnen we een beroep doen op een dyslexiespecialist van het Ondersteuningsteam (OOT) voor advies en begeleiding. Ouders worden, waar nodig, verwezen naar externe partijen voor diagnose en behandeling. Binnen de school bieden we ondersteuning op de niveaus 1 (goed leesonderwijs in de klas), 2 (extra begeleiding) en 3 (gerichte interventie). We bouwen vanaf het begin een zorgvuldig leerlingdossier op. Voor specialistische begeleiding bij Ernstige Dyslexie (niveau 4) verwijzen wij naar gespecialiseerde zorg, die buiten de basisondersteuning valt en door de gemeente wordt bekostigd.

Op het gebied van rekenen werken we toe naar verdere versterking van onze ondersteuning. Het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen (ERWD/dyscalculie) is nog niet volledig geïmplementeerd; dit pakken we op via onze rekencoördinator en het expertteam rekenen (2025-2026). Ook de systematische signalering door leerkrachten wordt verder ontwikkeld, waarbij we in de toekomst externe expertise willen inschakelen. Op dit moment maken we al gebruik van de kennis van de rekenspecialist van het OOT en verwijzen we ouders door voor diagnose en begeleiding. Ouders ervaren daarbij soms drempels vanwege de kosten die verbonden zijn aan onderzoek. Binnen de school bieden we ondersteuning op de fases groen (basis), geel (lichte problematiek) en oranje (ernstige problematiek). Voor fase rood, waarbij intensieve en specialistische begeleiding noodzakelijk is, schakelen we externe deskundigen in en wordt een OPP opgesteld.

(Hoog)begaafdheid

Daarnaast hebben wij ook een breed aanbod voor de (hoog)begaafde leerling. Op de Anna van Buren werken twee hoogbegaafdheidsspecialisten. Een van hen verzorgt twee dagen in de week de lessen aan de hoogbegaafde leerlingen in het Groeilab. De kinderen die naar het Groeilab gaan, krijgen tweemaal per week een uur les in het Groeilab. Een keer per week is dit gericht op de mindset, de andere keer komt vooral het hogere orde denken aan bod. De leerlingen werken aan doelen (bijv. op het gebied van de executieve functies) die door de leerling, groepsleerkracht en Groeilableerkracht gesteld zijn. Daarnaast is het natuurlijk belangrijk dat deze doelgroep in de klas voldoende uitdaging krijgt. We compacten en verrijken de lesstof waar mogelijk en werken o.a. met Reken XL en Taal Eigenwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hanteren PBS om een veilig pedagogisch klimaat te waarborgen. Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling via een leerlingvolgsysteem. Bij signalen van extra ondersteuningsbehoefte kijkt eerst de intern begeleider mee. Is er meer ondersteuning nodig, schakelen we externen in. Dat kan bijvoorbeeld de wijkcoach zijn, die gesprekken voert met leerlingen of kleine groepjes begeleidt met het Babbelspel. Ook verzorgt zij KIES-trainingen voor kinderen van gescheiden ouders.

CBS Anna van Buren biedt daarnaast een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. PBS (Positive Behaviour Support) vormt daarbij de basis. We werken aan een uniform gebruik van een consequentiemenu, zodat er meer eenduidigheid komt in het pedagogisch handelen. Collegiale consultatie is nog niet in alle groepen volledig ontwikkeld, maar we zetten stappen om dit breder te implementeren. Voor monitoring gebruiken we het Lib-See leerlingvolgsysteem. Daarnaast maken we gebruik van het programma Kwink om sociale veiligheid en burgerschap te bevorderen. Samen met jeugdzorg organiseren we trainingen rondom weerbaarheid en faalangst, waarmee we ook lichte sociaal-emotionele ondersteuningsvragen structureel kunnen opvangen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken met duidelijke gedragsregels, voorspelbare structuren en handelingsplannen. Bij leerlingen met ondersteuningsvragen wordt de intern begeleider betrokken. Ouders worden altijd actief betrokken bij het proces. Zo nodig zetten wij schoolmaatschappelijk werk of specialistische expertise vanuit het SWV in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten bewegingsonderwijs

Onze vakdocenten bewegingsonderwijs verzorgen de gymlessen en signaleren motorische achterstanden via observaties. In overleg met ouders werken we samen met fysiotherapeuten of vaktherapeuten. Het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk en beschikt over aangepast sanitair.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ons beleid is vastgelegd in het protocol Medisch Handelen en Medicijnverstrekking. Wij kunnen, met toestemming van ouders, orale medicatie, puffjes en diabetesmedicatie toedienen en glucosewaarden controleren. Voor langdurig zieke leerlingen zetten we digitale middelen in zodat zij verbonden blijven met de groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Verdere professionalisering van leerkrachten in het omgaan met diversiteit in de klas.
- Ontwikkeling van praktijkgerichte leerlijnen (zoals een klusklas).
- Integratie van leerlingparticipatie in beleid, o.a. via een leerlingenraad.

In de toekomst streven wij er naar om een geheel aanbod te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het schooljaar 2025-2026 wordt er een leerlingenraad opgericht die mag meepraten met de directie om vanuit het oogpunt van de leerlingen inzage en advies te krijgen. Hoofdoelstelling van de leerlingenraad wordt het goed inrichten van het schoolplein.

Extra informatie

Samenwerking met ouders en externe partners

Wij zien ouders als partners. Betrokkenheid krijgt vorm in startgesprekken, rapportgesprekken en communicatie via Social Schools, nieuwsbrief en samenwerking met MR/OR. We werken daarnaast samen met externe partners zoals het SWV, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg, orthopedagogen en ambulante begeleiders. Afstemming met ketenpartners gebeurt bij complexe ondersteuningsvragen.

Procedures en zorgstructuur

Onze ondersteuningsstructuur is gebaseerd op Handelingsgericht Werken (HGW) en verloopt in de volgende stappen:

1. Signalering door de leerkracht.
2. Overleg met intern begeleider en specialisten.
3. Gesprek met ouders en, indien passend, de leerling.
4. Opstellen Ondersteuningsplan of OPP.
5. Uitvoering met tussentijdse evaluaties.
6. Jaarlijkse evaluatie en herijking via Mijnschoolplan.nl.

Leerlingen hebben hoorrecht: zij worden passend bij hun leeftijd betrokken bij hun OPP en ondersteuningsgesprekken.

Evaluatie en bijstelling van het SOP

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd door het team en de directie, in afstemming met de MR. Ouders worden via de schoolgids en informatieavonden geïnformeerd over de ondersteuningsmogelijkheden. Bij nieuwe ontwikkelingen, zoals wetswijzigingen of specifieke schoolbrede behoeften, wordt het SOP tussentijds aangepast.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school kiest voor een preventieve aanpak in plaats van een protocol. Vanuit de visie en wetenschap dat 'alles wat je aandacht geeft groeit' focussen we niet op pesten, maar op goed omgaan met elkaar. We gebruiken de 'stop, loop, praatmethode' en gebruiken als basis het boek 'Sociale vaardigheidslessen in PBS'. We maken de leerling (het slachtoffer) sterk ('stop!'), nemen de omstanders mee in de aanpak ('loop') en leren kinderen hulp in te roepen ('praat') als het gedrag doorgaat. Daarnaast gebruiken we in alle klassen 'Kwink', dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren (incl. burgerschap en mediawijsheid).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Riskchanger. Ieder jaar nemen we bij de groepen 6 t/m 8 de enquête van Riskchanger af. Hiermee monitoren we de veiligheidsbeleving. Alle onderdelen die hierbij horen (rollen, wie, wanneer, waar) komen hierbij aan de orde.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Paulien Kol	p.kol@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wijke Vaatstra	w.vaatstra@skoe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs. Uit onderzoek is gebleken dat ouders die betrokken zijn op de onderwijsinhoud van de school een groot positief effect op de schoolloopbaan van hun kind hebben. Samen met ouders streven wij naar een hoge ouderbetrokkenheid.

Wij vinden het belangrijk om goed contact te hebben met u als ouder. Met ouders van jonge kinderen is dagelijks kort contact tijdens het halen en brengen van de kinderen. In onderstaand overzicht geven we puntsgewijs weer op welke wijze er nog meer met ouders wordt gecommuniceerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar organiseren we een algemene ouderavond. Hier vertellen we wat we het komende schooljaar allemaal willen gaan doen en wat u van ons kunt verwachten. Ook krijgt u uitleg van de juf/meester van uw zoon/dochter over het schooljaar.
- Aan het begin van het schooljaar (tweede/derde week) wordt u als ouder(s) uitgenodigd voor een startgesprek.
- Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een zgn. 10-minuten oudergesprek.
- Als wij uw kind extra hulp geven op basis van een ondersteuningsplan bespreken we dit met u.
- De leerkrachten van groep 1 gaan op huisbezoek voordat uw kind het eerste rapport krijgt.
- Regelmatig verschijnt de nieuwsbrief. De nieuwsbrief is een mededelingenblad, bestemd voor de ouders. Hierin vindt u alle actuele informatie en een data-overzicht.
- U ontvangt berichten uit de groep en u kunt een berichtje aan de leerkracht sturen.
- We bieden u de mogelijkheid om zelf uw afspraak voor het 10-minuten gesprek te plannen.

Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling, welke is ontwikkeld vanuit Stichting Kansrijk onderwijs Enschede. Deze ligt bij de directie ter inzage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders denken en praten mee in de Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

De Ouderraad helpt het team bij de voorbereiding en uitvoering van allerlei feesten, vieringen en buitenschoolse activiteiten.

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad die op de Anna van Buren bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. Zij denken mee over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende (instemmende) rol in beleidszaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

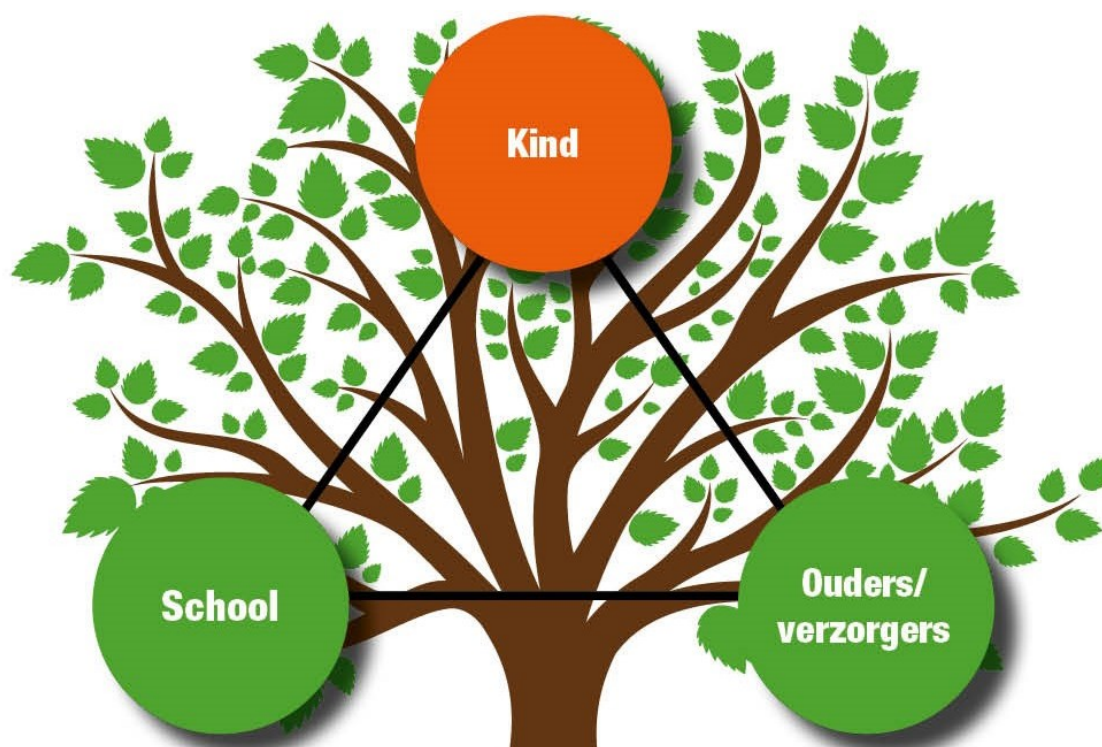
- Kerst
- Sinterklaas
- andere feesten, vieringen en na-schoolse activiteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders betalen in de loop van het schooljaar nog apart voor de schoolreis of het schoolkamp.

Kinderen in groep 1 t/m 6 gaan elk jaar aan het eind van het schooljaar op schoolreis en de kinderen uit groep 7 en 8 gaan op schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen op de volgende manier hun kind ziekmelden:

- via Social Schools 'absenties'

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen voor bijzondere omstandigheden. De school volgt hierin de richtlijnen van de Leerplichtwet (zie verzuimkaart).

- De aanvraag kan worden gedaan via Sociaal Schools 'verlofaanvragen' De directie beoordeelt of het verlof wel/niet wordt toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Voor het aan- en afmelden van leerlingen kunt u terecht bij de directie van de school. Het aanmelden kan d.m.v. een aanmeldingsformulier. Voor ouders die nog geen kinderen bij ons op school hebben, is er gelegenheid om tijdens een gesprek met de directie kennis te maken en een rondleiding te krijgen door onze school. Bij het aanmelden van uw kind heeft u de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school over alle relevante informatie m.b.t. uw kind beschikt. Wanneer kinderen van een andere school komen, zullen we altijd informatie inwinnen bij de oude school alvorens we tot eventuele plaatsing over zullen gaan. Eventuele plaatsing is ook afhankelijk van de huidige samenstelling van de groepen.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal volgens procedure en in overleg met ouders bepalen of zij kan voorzien in de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Aan ouders zal daarom gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. De school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden. Wanneer wij vinden dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en we deze niet zelf kunnen bieden, zorgen wij dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband/ steunpunt OOT wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft in deze situaties een zorgplicht.

Afmelden

Kinderen die van school gaan (bijvoorbeeld bij verhuizing) dienen ook officieel te worden afgemeld bij de directie van de school. Wij maken dan een onderwijskundig rapport (wettelijk verplicht) voor de nieuwe school en ouders krijgen hier een afschrift van. Tevens sturen wij naar de nieuwe school een bewijs van uitschrijving. Uitschrijven is pas mogelijk als een leerling op een andere school staat ingeschreven.

4.5 Telefoonbeleid

Op de Anna van Buren is het gebruik van zowel smartphones als smartwatches niet toegestaan. Dit verbod geldt van 08.20 uur tot 14.15 uur. Wordt er een telefoon mee naar school genomen dan wordt deze aan het begin van de schooldag ingeleverd bij de leerkracht. In de klas zijn hiervoor opbergplekken aanwezig. Vanaf groep 6 heeft ieder kind zijn eigen vakje. Als de leerlingen de klas verlaten gaat de deur van de klas op slot. De verantwoordelijkheid voor de telefoon ligt te allen tijde bij de leerling zelf. Brengt een medeleerling schade toe aan de telefoon van een ander dan zullen beide ouders hierover worden ingelicht. Dit zal dan moeten worden opgelost via de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders zelf. Aan het einde van de dag kan de telefoon weer mee naar huis worden genomen. Smartwatches zijn op de Anna van Buren niet toegestaan. Houdt een leerling zich niet aan bovengenoemde afspraken dan zal de leerkracht hierover contact op nemen met ouders. Bij herhaaldelijke overtredingen wordt de directie van school op de hoogte gesteld en zal zij met ouders in gesprek gaan over passende maatregelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn een essentieel onderdeel van het onderwijsproces. We evalueren hiermee ons onderwijsaanbod zowel op school-, groep- en leerling-niveau. De resultaten komen tot stand door structureel te werken op 3 instructieniveaus (verdiept, basis, intensief). Het model Expliciete Directe Instructie (EDI) wordt structureel toegepast om de instructies optimaal vorm te geven in de groep.

De onderwijsteams bespreken minimaal 3 keer per jaar de resultaten met de intern begeleider. Kansen, belemmeringen en evt. bijstelling van groeps-, en/of onderwijsaanbod wordt bijgewerkt in het volgsysteem ParnasSys.

Twee keer per jaar vindt er een uitvoerige analyse plaats op de behaalde resultaten van de methode onafhankelijke toetsen, door de intern begeleider, directie en groepsleerkrachten. Deze bevindingen worden verwerkt in het onderwijsaanbod, met als doel de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

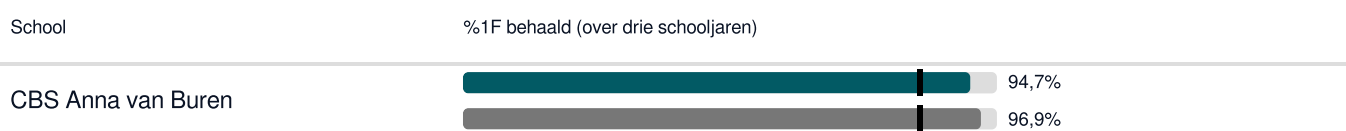
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Anna van Buren kijken we kritisch naar wat werkt voor onze leerlingen. Zo zijn we twee jaar geleden overgestapt van volledig digitaal werken naar hybride werken op het gebied van rekenen. Ook de Leerling in Beeld toetsen zijn we op papier gaan maken, omdat we merken dat dit prettiger werkt voor de leerlingen en ze hierdoor kritischer lezen. We werken in de bovenbouw sinds een paar jaar met Blink Lezen en we merkten dat de leerlingen op het gebied van begrijpend lezen achteruit gingen. We hebben daarom Beter bij Leren ingezet en we zien het zelfvertrouwen en de resultaten vooruit gaan. De resultaten van de doorstroomtoets zijn passend bij onze leerlingpopulatie en zijn zichtbaar in het bijgevoegde document

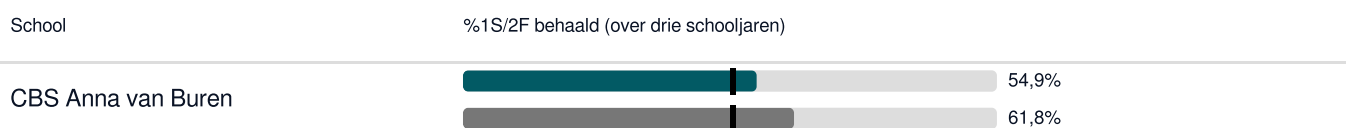
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

SCHOOL adviseert kansrijk. Dit houdt in dat we niet alleen naar de onderwijsresultaten kijken. We kijken hierbij ook naar: - ontwikkeling door de schooljaren heen - attitude/gedrag: motivatie, werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid, zelfredzaamheid - testgegevens van de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteitentest) en andere onderzoeksgegevens. Kansrijk betekent voor ons dat we kijken waar een leerling de beste kans van slagen heeft, welke potentie heeft een leerling om succesvol te zijn op een school voor VO. Kortom: wat is de best passende plek voor een leerling. Vanaf medio groep 6 geven we een eerste advies op basis van de behaalde Cito scores. Ook wordt benadrukt welke succescriteria een grote rol spelen bij het van het uiteindelijke advies en welke invloed hierop uitgeoefend kan worden. Medio groep 7 geven we opnieuw een voorlopig VO-advies. In de advisering (zowel het voorlopig VO-advies, als het definitieve VO-advies) zijn meerdere mensen betrokken: de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Daarom noemen we het ook een schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
--------------	-----------------------

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen bij ons op school goed en plezierig met elkaar omgaan. Natuurlijk geldt dit ook voor de omgang tussen leerkrachten en kinderen én leerkrachten en ouders. U heeft al kunnen lezen dat we dagelijks aandacht besteden aan het aanleren van sociale vaardigheden, kinderen kritische vragen leren stellen en beantwoorden en kinderen eveneens leren om complimenten te geven en ontvangen.

Om deze aanpak te versterken, verdiepen en verbinden werken wij met Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS), kortweg PBS genoemd.

PBS is een evidence based systeem met een schoolbrede aanpak van groep 1 t/m 8, gericht op het bevorderen van positief gewenst gedrag van alle betrokkenen binnen de school. Goed gedrag kun je leren! PBS richt zich op het versterken van positief gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De basiselementen zijn:

- Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht
- Goed gedrag wordt aangeleerd
- Goed gedrag wordt versterkt
- Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie
- School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen
- Gedragsincidenten worden geregistreerd

Wij betrekken de ouders nadrukkelijk op een positieve manier bij het onderwijs van hun kind.

Om PBS en het sociaal emotioneel leren meer kracht bij te zetten, werken we tevens met de methode KWINK. Uw kind oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.


6 Schooltijden en opvang

Op de Anna van Buren geldt het schoolrooster volgens het vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat alle kinderen (groep 1 t/m 8) gedurende 5 dagen gelijke tijden naar school gaan. Op deze manier ontvangen alle kinderen tenminste 940 uur onderwijs per jaar. Na een schoolloopbaan van 8 jaar genieten zij dan de vereiste uren onderwijs die wettelijk verplicht is.

Kinderen gaan 5,5 uur per dag naar school, hiervan is 30 minuten effectief ook pauze. In de pauze spelen kinderen buiten en krijgen de gelegenheid om met diverse (buiten) speelmaterialen aan de slag te gaan. Tijdens de pauzemomenten, wordt er toezicht gehouden door een afvaardiging van leerkrachten. Dit zijn per pauze moment ten minste 2 leerkrachten per 2 jaargroepen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school maakt deel uit van een integraal kindcentrum: IKC Roombeek. De opvangorganisatie die hierin participeert is Kosmo. Als ouders staat het u vrij een eigen keuze te maken voor de instantie waar u voor- en buitenschoolse opvang afneemt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, do, vr	onder en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma, di, woe, do, vrij	onder en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, woe, do	onder en na schooltijd

De groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt voor uw kind. Mochten er situaties ontstaan waarbij het noodzakelijk is om een afspraak met de intern begeleider of directeur te maken, kunt u hiervoor via Mijschool een afspraak maken. Tevens kunt u onder schooltijd op de werkdagen van de administratief medewerker ook telefonisch een afspraak maken. Natuurlijk kunt u op de reguliere schooldagen rustig binnenlopen voor het maken van een afspraak of het stellen van uw vragen.