

Schoolinfo 2022 - 2023 CBS Anna van Buren

Welkom op De Anna van Buren!

Beste ouders/verzorgers,

Hierbij ontvangt u de schoolinfo voor het schooljaar 2020 - 2021. Met dit document willen wij u graag informeren over diverse praktische zaken.

U vindt niet alleen beknopte praktische informatie over onze school, maar ook de belangrijkste zaken uit de schoolgids. De schoolgids zelf is te downloaden via onze site: www.annavanburenvco.nl

Via Mijnschool publiceren wij de jaarplanning, welke ook op onze site staat vermeld. Natuurlijk doen we onze uiterste best om u, bij eventuele wijzigingen, zo vroeg mogelijk via de nieuwsbrief of MijnSchool te informeren

Met vriendelijke groet,

Team Anna van Buren



“In een goede sfeer leer je zoveel meer!”

Op de Anna van Buren proberen we te werken vanuit het leven en de boodschap van Jezus Christus; een inspiratiebron voor kinderen en volwassenen. Leerkrachten dragen de Christelijke waarden en normen uit. Dit komt expliciet tot uiting in onze Bijbelse vertellingen en vieringen van Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

‘Een ieder is uniek, niemand is volmaakt, maar samen zijn we compleet’. We willen kinderen aanzetten tot goed gedrag. Heel belangrijk hierbij is: goed omgaan met elkaar, verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen, verwondering en bewondering voor de dingen om je heen en respect voor elkaar en de schepping.

We willen een school zijn waar kinderen zich veilig en prettig voelen en graag naartoe gaan en zichzelf kunnen zijn. In een goede sfeer bevorderen we een goede leerhouding door niet enkel het accent te leggen op het aanleren van cognitieve vaardigheden, maar ook door vaardigheden aan te leren via spelen, onderzoeken, ontwerpend en samenwerkend leren. Immers: “alles wat je zelf ontdekt onthoud je beter.” Op deze manier werken we op plezierige wijze aan de ontwikkeling van ieder kind.

Leren doe je niet voor juf of meester, maar om er binnen en vooral buiten de school wat aan te hebben. In ons onderwijsaanbod willen wij hier op de volgende manier aandacht aan besteden:

- Vertaling van het geleerde naar het dagelijks leven
- Bevorderen van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- Vergroten van het zelfvertrouwen en de gevoelens van competentie
- Een presentatie kunnen geven en “jehzelf kunnen presenteren”

- (Mede)verantwoordelijkheid dragen voor je eigen ontwikkeling
- Zorg dragen voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs

We realiseren ons dat niet ieder kind dezelfde mogelijkheden heeft en verschilt in aanleg en talenten. Hier spelen we op in door in eerste instantie binnen de groep op verschillende niveaus te werken.

Tevens beschikt de school over een Plusklasvoorziening waar cognitief getalenteerde leerlingen specifiek aandacht krijgen middels een specifiek lesprogramma. Deze lessen vinden plaats onder leiding van een plusleerkracht.

De organisatie van het onderwijs:

Op de Anna van Buren geven we onderwijs in jaargroepen. De kinderen zitten, met leeftijdsgenoten, in jaargroepen. In elke groep zitten gemiddeld zo'n 25 kinderen. Er zijn groepen die groter zijn en er zijn groepen die kleiner zijn. We streven ernaar om niet meer dan 31 kinderen in één groep te plaatsen. Een aantal groepen in onze school zit daarom vol, hierin plaatsen we geen nieuwe kinderen.

We hebben ons onderwijs zo georganiseerd dat de groepsleerkracht binnen de groep ook met kleine groepjes kinderen kan werken. Dit gebeurt aan de instructietafel. In elke groep of op nabije afstand in de gang, zijn ook 'stilteplekken'. Dit zijn tafeltjes waaraan de kinderen kunnen gaan zitten, wanneer ze even alleen en rustig willen werken. Daarnaast staat er in elke klas een 'keuzekast'. In deze kast liggen leermiddelen en materialen voor zelfstandig werken. De kinderen kunnen dit pakken wanneer ze klaar zijn met hun werk. Hier liggen ook uitdagende materialen voor talentvolle en/of begaafde leerlingen. In alle groepen maken we gebruik van Chromebooks. Vanaf groep 5 wordt deze structureel ingezet voor het rekenonderwijs.

Vanaf groep 3 werken we met een zgn. taakuur. Meerdere keren per week werken de kinderen tijdens dit taakuur zelfstandig aan hun dag-, of weektaak. We leren de kinderen hiertoe hoe ze andere kinderen om hulp kunnen vragen en hoe ze elkaar kunnen helpen. Ook leren we ze hoe ze zelfstandig oplossingen kunnen zoeken. Hiermee beogen we dat kinderen al

jong ervaren dat ze zelfstandig en met elkaar veel kunnen oplossen. De leerkracht geeft tijdens het taakuur extra instructie aan individuele kinderen, of kleine groepjes kinderen. Ook stimuleert hij/zij het proces van elkaar helpen en zelfstandig werken.

Kinderen die goed kunnen leren, krijgen verdiepings- of verrijkingsstof. We hebben een eerste en tweede leerlijn. Voor hoogbegaafde leerlingen is er een plusklas.



Bij rekenen is het mogelijk om de groepssamenstelling te doorbreken. Dit betekent dat kinderen die op dit vakgebied heel goed functioneren een jaargroep hoger kunnen werken. Kinderen die moeite hebben, krijgen extra hulp in, of buiten de klas, doen met een lagere jaargroep mee of hebben een eigen rekenprogramma.

Bij het vak taal is het ook mogelijk om dit in een hogere jaargroep te volgen, natuurlijk geven we bij dit vak ook dagelijks extra hulp aan kinderen die het moeilijk vinden.

Als een kind de einddoelen van een jaargroep niet haalt, kan het zinvol zijn over te gaan tot functioneel zittenblijven. Het kind blijft zitten, maar de leerstof wordt zoveel mogelijk afgestemd op het niveau dat het kind heeft. We proberen het zittenblijven zoveel mogelijk te beperken.

Voordat we ingaan op het onderwijs in de diverse groepen lichten we eerst een aantal algemene uitgangspunten toe die in alle groepen, passend bij de ontwikkeling van het kind, worden toegepast.

Zelfstandig werken en onderwijs op maat:

We willen de kinderen trainen in het zo zelfstandig mogelijk zoeken en vinden van oplossingen bij bepaalde opdrachten en vraagstukjes. Ze kunnen hierbij gebruik maken van allerlei materialen en leren elkaar te helpen. We willen de kinderen al op jonge leeftijd laten ervaren dat ze veel (zelf) kunnen. Zelfredzaamheid hoort naar ons idee bij de ontwikkeling van de kinderen. In onze school zijn veel extra leermiddelen aangeschaft, waarmee de kinderen zelfstandig aan het werk kunnen. De materialen zijn aantrekkelijk en uitnodigend.

Bij de training tot zelfstandig werken wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de aanleg, het karakter en het niveau van de kinderen. Kinderen die van een te grote mate van zelfstandig werken onzeker worden, begeleiden we natuurlijk meer dan kinderen die dit juist een uitdaging vinden.

Het zelfstandig werken brengt de kinderen in eerste instantie verder in hun ontwikkeling en geeft de leerkracht daarnaast de mogelijkheid om kinderen die extra uitleg nodig hebben of juist begaafd zijn, extra hulp en aandacht te geven.

Het gebruik van Chromebooks:

Onze school heeft een (vast en draadloos) computernetwerk. De school beschikt zo'n 250 chromebooks, dit is ongeveer 1 apparaat per 2 leerlingen. Hierdoor kunnen we in alle klassen met geschikte programma's werken. Op deze chromebooks hebben we natuurlijk ook toegang tot internet en een omgeving waar educatieve leerlingensoftware wordt aangeboden.

We hebben op onze school veel aantrekkelijke, educatieve software. Kinderen kunnen hierdoor ook met behulp van de computer de leerstof oefenen en verwerken. Meer en meer wordt werken in een schriftje vervangen door oefenen met behulp van een computerprogramma. In groep 5 t/m 8 verwerken de leerlingen de oefenstof digitaal.

De computer (*we werken met Chromebooks, laptops, en/of tablets*) wordt, naast het rekenonderwijs, daar waar mogelijk ter ondersteuning van het onderwijs gebruikt. We gebruiken veel educatieve software. De kinderen uit

de groepen 7 en 8 leren onder begeleiding informatie ver-werven via internet en leren ook een e-mail versturen en beantwoorden. Ook leren ze werken met het tekstverwerkingsprogramma 'Word' en houden ze hun spreekbeurt en presentatie met behulp van presentatieprogramma's zoals 'Powerpoint' en 'Prezi'.

Tevens maken we ook gebruik van remediërende programma's voor kinderen die extra moeten oefenen, bijvoorbeeld omdat ze dyslectisch zijn.



Het onderwijs in groep 1 en 2:

In de groepen 1 en 2 werken we in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Bijvoorbeeld: herfst, Sinterklaas en Kerst. Maar ook thema's als boeken, vriendjes en verhuizen. Alle liedjes, verhalen en werkjes passen hierbij. Er wordt in gewerkt vanuit de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs. Hierin staan de kernbegrippen welbevinden en betrokkenheid centraal.

Een schooldag wordt voor de kleuters in beeld gebracht met de dagritmekaarten. Dit zijn kaarten met een tekening erop die symbool staat voor een activiteit. Zo weten kleuters wat ze gaan doen en wanneer u ze weer komt halen.

De lokalen hebben allerlei verschillende hoeken voor gevarieerde werkvormen. Er zijn een aantal vaste hoeken, zoals de huishoek, de bouwhoek, de luister-, lees- en computerhoek. Daarnaast hebben we ook wisselhoeken. Deze hoeken worden ingericht naar aanleiding van het thema. Ieder thema bestaat uit allerlei ontwikkelingsgerichte activiteiten. Daarnaast bieden we ook specifieke thema's en hoeken aan voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.



Taalactiviteiten lopen als een rode draad door alle lessen, bijvoorbeeld bij de instructie van de werk-les, maar ook tijdens bewegingslessen. Dagelijks wordt begonnen met een taalactiviteit: een kringgesprek naar aanleiding van vertelplaten, een voorlees- of prentenboek.

In de kleutergroepen werken we tevens met de kleine kring. De leerkracht zorgt voor allerlei uitdagende materialen en stelt uitdagende vragen hierover. De kinderen ontdekken de materialen en praten er met elkaar over. Bij het ontdekken in de kleine kring zijn de kinderen voortdurend met elkaar in gesprek. Zo stimuleren we de mondelinge taalvaardigheid. De leerkracht begeleidt het proces. De kleine kring is tevens een werkvorm om kleine groepjes kleuters extra te begeleiden en verder te helpen in hun ontwikkeling.

De kleuters gaan dagelijks 'spelen en werken'. Hiermee bedoelen we dat ze werkjes maken en spelen in de hoeken. Dit gebeurt meestal op de ochtend, tijdens de speel/werkles. In de loop van de week zijn er een aantal werkjes, die ieder kind moet doen; 'de moetwerkjes'. Ook zijn er werkjes die kinderen mogen maken; 'de magwerkjes'. Kinderen kiezen zelf in welke volgorde ze de

moetwerkjes willen maken. In plaats van het maken van een 'magwerkje' kan het kind ook kiezen voor spelen in de hoeken, een boekje lezen, werken met ontwikkelingsmateriaal of werken op de computer. We leren de kleuters op deze manier al om hun werk te plannen, zelfverantwoordelijk te zijn en keuzes te maken. Ook ontwikkelen ze tijdsbesef. Het planbord helpt de kleuters hierbij.

Kleuters krijgen meerdere keren per week een spel- of bewegingsles van de eigen leerkracht in het gymlokaal, maar spelen ook veel buiten met de spelmaterialen. Alle kleuters krijgen één keer in de week gymnastiek van de vakleerkracht.

De overgang van groep 2 naar groep 3 proberen we zo natuurlijk mogelijk te laten verlopen. In groep 2 kunnen kinderen al werken in de taal/leeshoek. Ze kunnen woordjes knippen, plakken en stempelen, of een boekje 'lezen', al dan niet met behulp van pictogrammen. Ook in groep 3 werken en spelen we nog regelmatig in verschillende hoeken.

Onderwijs in groep 3 en 4:

In groep 3 leren de kinderen lezen, rekenen en schrijven. Voor taal/lezen gebruiken we de werkwijze van Zin in Lezen. Met deze werkwijze sluiten we aan bij de belevingswereld van het kind, bieden we betekenisvolle lees en schrijfactiviteiten aan en spelen we in op de verschillen tussen kinderen qua leesbeheersing. Er is veel verdiepingsstof voor kinderen die bij de start van groep 3 al goed kunnen lezen. Daarnaast krijgen kinderen, die nog



aan het begin van het leesproces staan, de kans om veel te oefenen. Kinderen waarbij wij op basis van de resultaten in groep 2 een moeilijke leesstart verwachten, krijgen extra ondersteuning van de onderwijsassistent.

Leren lezen is leuk, afwisselend en spannend. Met al die leuke materialen die we hebben is het elke dag leesfeest! Ouders kunnen goed helpen bij het vlot leren lezen. Elke dag thuis met uw kind een kwartiertje lezen helpt enorm.

In groep 4 wordt gewerkt met de leesmethode 'Goed gelezen' en de Klassenteksten. Ook gebruiken we voor begrijpend lezen de instructielessen van 'Nieuwsbegrip'. De schrijvers van de methode 'Nieuwsbegrip' maken een tekst van de week. Het onderwerp is altijd actueel en wordt gekozen uit onderwerpen die kinderen via internet wekelijks aandragen. Bij de tekst horen vragen, waardoor de vijf belangrijkste leesstrategieën geoefend worden. 'Nieuwsbegrip' maakt begrijpend lezen leuk!

Om de strategieën die kinderen tot een goede begrijpend lezer maken nog beter in te slijpen, maken we ook gebruik van de hulpboeken van CITO.



Voor taal werken we met de methode 'STAAL'. Er is een spellingsgedeelte en een taalbeschouwinggedeelte. Spelling bieden we heel gestructureerd aan. Het taalonderwijs werkt naar een eindproduct toe. Bijv. een gedicht, een stripverhaal, een handleiding, etc. Het resultaat wordt dus meer vanuit het proces vormgegeven.

De kinderen leren rekenen via de methode 'Wereld in Getallen'. Ook voor deze methode geldt dat er veel aandacht is voor niveauverschillen tussen kinderen, zodat we uit ieder kind halen wat erin zit. In groep 3 leren ze onder andere rekenen tot 20. In groep 4 wordt dit uitgebreid tot 100 en leren kinderen de eerste tafels.

Naast deze basisvaardigheden is er natuurlijk ook aandacht voor natuuronderwijs, expressievakken en bewegingsonderwijs. De activiteiten worden eveneens zichtbaar gemaakt met dagritmekaarten. Bij het zelfstandig werken worden de vaardigheden die de kinderen als kleuter aangeleerd hebben uitgebreid en is er meer aandacht voor het elkaar leren helpen.

Het onderwijs in groep 5 t/m 8:

Ook in de groepen 5 t/m 8 werken we voor taal eveneens met de methode 'STAAL'. Het voortgezet lezen krijgt inhoud middels de methode 'Goed gelezen' en leesteksten van "Klassenteksten". Via de didactiek van 'close-reading' wordt het leesonderwijs aangeboden. Ook werken we met het hulpboek van Cito en 'Nieuwsbegrip'. Nieuwsbegrip werkt met teksten uit de actualiteit. De tekst wordt geschreven naar aanleiding van onderwerpen die leerlingen zelf, via internet, aandragen. Bij de tekst horen vragen, waardoor de vijf belangrijkste leesstrategieën geoefend worden. Nieuwsbegrip maakt begrijpend lezen leuk! Voor studerend lezen gebruiken we in groep 7 en 8 de lesmethode "Blits".

De rekenvaardigheden worden uitgebouwd volgens de digitale methode 'Wereld in Getallen 5'. Vanaf groep 5 verwerkt elke leerling op een eigen digitaal device (Chromebook) zijn leerstof op zijn/haar eigen niveau.



Vanaf groep 5 wordt het vakkenpakket van de kinderen uitgebreid met aardrijkskunde middels de methode 'Argus Clou Aardrijkskunde' en geschiedenis met behulp van de methode 'Geschiedenis anders'. De kinderen uit de groepen 7 en 8 krijgen regelmatig huiswerk.



Aan de creatieve vakken, tekenen, handvaardigheid en muziek wordt ook in deze groepen de nodige aandacht besteed. Zie ook info verder in dit document.

De dagindeling/ het rooster schrijven we op het bord. Zo weten de kinderen wat er gaat gebeuren. De vaardigheden van zelfstandig werken worden in deze jaargroepen flink uitgebreid, om de kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. De tijd die de kinderen achtereen zelfstandig moeten kunnen werken, zonder een beroep te doen op de leerkracht, wordt gestaag uitgebreid. We leren de kinderen hiertoe hoe ze andere kinderen om hulp kunnen vragen en hoe ze elkaar kunnen helpen. Ook leren we ze hoe ze zelfstandig oplossingen kunnen zoeken. Hiermee beogen we dat kinderen zich competent voelen en vertrouwen in eigen kunnen ontwikkelen.

Bij de verschillende vakken noteren we ook het doel van de les; leerlingen weten zo wat ze aan het einde van de les moeten kunnen / weten en kunnen hier dan ook zelf op reflecteren (heb ik het doel wel/niet gehaald).

Er is ruime aandacht voor het leren plannen van het werk. Kinderen verwerken een deel van het werk zelfstandig door tijdens het taakuur aan hun weektaak te werken. De leerkracht geeft tijdens het taakuur extra instructie aan individuele kinderen of kleine groepjes kinderen. Ook stimuleert hij/zij het proces van elkaar helpen en zelfstandig werken.

Engels op de basisschool:

Op de Anna van Buren geven we in alle groepen Engels. Vanaf groep 1 leren we de leerlingen spelenderwijs Engels. Door te doen, te luisteren en te zingen, komen ze in aanraking met Engels. In de hogere groepen komt ook het spreken en lezen er steeds meer bij. De leerkracht maakt hierbij gebruik van de methode Join In.

Creatieve vakken:

In de klassen werken we met de expressiemethode 'Moet je doen' op het gebied van muziek. Voor beeldende vorming en tekenen werken we op basis van "Uit de kunst". Tevens neemt onze school deel aan het project Culturage 'Kunst met kwaliteit'. Twaalf culturele instellingen uit Enschede werken hierbinnen samen met het basisonderwijs om cultuureducatie in school te verdiepen en te verankeren.

Kinderen van groep 4 krijgen een groot gedeelte van het schooljaar muziekles van een muziekdocent van de Kaliber kunstschool.

De route naar het schooladvies voor het voortgezet onderwijs:

In groep 6 wordt de NSCCT in de klas afgenomen. Met behulp van deze toets krijgen we een redelijk betrouwbaar beeld van de mogelijkheden van elk kind, ook wel het leerpotentieel genoemd. We bespreken de uitkomst met de ouders en het kind samen. In dit gesprek wordt duidelijk of een kind leert volgens verwachting, meer of minder laat zien. Samen bespreken we wat we van de uitkomst van het onderzoek kunnen leren en hoe we op school verder gaan.

In groep 7 is er in februari/maart er een oudergesprek waarin we een eerste indicatie voor de uitstroom naar het vervolgonderwijs bespreken. In groep 8 geven we in november een tweede indicatie en in februari / maart geven we het definitieve advies. Vanaf groep 6 is er jaarlijks een ouder/kind/leerkracht gesprek; kinderen praten mee over hun onderwijs, doelen en ambities.

In groep 7 neemt elke kind in groep 7 deel aan een intelligentieonderzoek (de ADIT). De ADIT geeft een beeld van de intellectuele mogelijkheden van een kind.

De uitslag van de ADIT en alle gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de mening van de leerkracht vormen samen de basis voor het schooladvies voor voortgezet onderwijs.

In april doen we mee aan de DIA eindtoets. Als de eindtoets een hogere uitkomst laat zien dan het schooladvies, kan dit schooladvies aangepast worden (op verzoek van ouders).

Schoolbeleid wat betreft (hoog)begaafde kinderen:

Alle kinderen krijgen op onze school veel aandacht. Voor (hoog)begaafde kinderen wordt het lesprogramma aangepast. We beschikken over methoden, middelen en materialen om deze kinderen op niveau aan te spreken. Manieren van verkorte instructie, beperking van de basisstof en projectmatig werken, hebben we ons eigen gemaakt. In de klas werken we met een eerste en tweede leerlijn voor getalenteerde leerlingen.

Onze school wordt voor de begeleiding van de hoogbegaafde kinderen bijgestaan door het Steunpunt Primair Onderwijszorg Enschede (SPOE). Onze school heeft binnen de eigen formatie plusklassen voor hoogbegaafde kinderen georganiseerd. Dit houdt in dat (hoog)begaafde kinderen gedurende een aantal momenten in de schoolweek lessen volgen in een aparte klas, onder leiding van een plusklasleerkracht.

Hoogbegaafde kinderen zijn kinderen met een hoge intelligentie. Ze beschikken over doorzettingsvermogen en zijn creatief in het oplossen van problemen. Een klein gedeelte van alle kinderen is hoogbegaafd, een groter deel is (meer) begaafd.

Binnen onze school willen we recht doen aan al deze kinderen. Dit betekent dat we ons onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen.

Eerste en tweede leerlijn:

In de groepen kunnen we de leerlingen materialen aanbieden op de eerste en de tweede leerlijn. Het verschil hierin zit in de mate van complexiteit (de tweede leerlijn is het 'moeilijkst') en de mate waarin de standaard lesstof ge-

compact wordt. Bij de eerste leerlijn doen leerlingen nog 50% van de standaard lesstof, bij de tweede leerlijn is dat nog maar 25%. Wanneer blijkt dat het werken in de groep met een eerste en/of tweede leerlijn niet voldoende uitdaging biedt, dan hebben we de mogelijkheid om een leerling in de plusklas te plaatsen.



Plusgroep en plusklas :

Onze school heeft plusmogelijkheden voor kinderen uit midden groep 3 t/m groep 8. De plus-groep is voor kinderen uit groep 3 t/m 4, daarna kunnen de kinderen doorgaan naar de plusklas voor kinderen uit groep 4 t/m 6 en vervolgens groep 7 en 8. In de plusgroep en plusklas komen hoogbegaafde kinderen bijeen om samen te werken. We werken aan talentontwikkeling op basis van de acht intelligenties van Gardner. Dit houdt onder meer in dat er zowel aan de cognitieve -, als sociaal emotionele ontwikkeling aandacht besteed wordt. We werken met thema's waarbinnen kinderen aan hun eigen leervragen kunnen werken. Elk thema sluiten we af met een presentatie voor de klasgenoten en eigen ouders. De leerstof die de kinderen in de groep missen wordt 'ge-compact' en op andere momenten gemaakt. In de plusgroep en -klas gaat het om veel meer dan alleen meetbare intelligentie en kennis. Er is veel aandacht voor het proces: "leren, leren", jezelf doelen stellen, werken aan je eigen ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling van jezelf in relatie met de ander.

Signaleren, diagnosticeren en begeleiden van hoogbegaafde kinderen:

We hanteren een zorgvuldige en strenge selectie voor de plusgroep en plusklas. We gebruiken het digitaal handelingsprotocol. Dit is een interactief instrument dat ons ondersteuning biedt bij het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. Ouders worden hier nadrukkelijk bij betrokken. Als bij een kind al een WISQ (intelligentie onderzoek) is afgenomen, is het inzetten van het digitaal handelingsprotocol niet nodig.

Begaafde kinderen:

Begaafde kinderen zijn kinderen die uitblinken op één gebied of enkele gebieden, maar niet hoogbegaafd zijn. Zij komen niet in aanmerking voor de plusgroep of plusklas. We passen ons onderwijs aan begaafde kinderen aan zodat we hen in de klas voldoende uitdaging kunnen bieden.

Compacten en verrijken:

Op de vakgebieden taal en rekenen mogen kinderen die erg goed zijn 'compacten en verrijken'. De lesstof is compact, wat inhoudt dat maar een beperkt gedeelte van de basisstof door deze kinderen gemaakt hoeft te worden. De tijd die overblijft mogen de kinderen gebruiken om te 'verrijken', ze werken aan of met moeilijk taal- en rekenwerk. Dit kunnen ze alleen doen, maar ook samen met andere kinderen uit de klas. We onderscheiden in het verrijkingswerk een eerste en tweede leerlijn. De eerste leerlijn is moeilijk werk, de tweede leerlijn is nog moeilijker en uitdagender.

Ziekte:

Wanneer uw kind ziek is en daardoor niet naar school kan komen, verwachten we dat u dit voor 08.30 uur persoonlijk of telefonisch doorgeeft (053 – 435 53 34). Indien uw kind niet is afgemeld, zal de school na 09.00 uur contact zoeken op de bij ons bekende telefoonnummers. Mocht uw kind om een of andere reden te laat van huis gaan, laat u het ons dan ook even weten?

De leerkracht noteert dagelijks de kinderen die afwezig zijn. Wanneer uw kind afwezig is, zonder dat het afgemeld is, nemen wij contact met u op. Als

er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, is de directie verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Schoolverzuim kan ook ontstaan vanuit ziekte. In 2012 is een nieuw protocol in werking genomen. Als kinderen in een schooljaar 5 keer of meer ziekgemeld worden, is de gedachte dat dit wel erg vaak is. De vraag ontstaat, of er misschien meer aan de hand is. School gaat in gesprek met ouders en is verplicht een melding te doen bij de GGD-JGZ en de leerplichtambtenaar. Deze zullen de ouders benaderen en mogelijk uitnodigen.



Verlof:

Regelmatig bereiken ons verzoeken van ouders om “een dagje vrij”, “een paar dagen er tussen uit”, tot zelfs “een extra vrije week” voor kinderen. Voor alle duidelijkheid geven wij hier de regels weer voor geoorloofd verzuim:

Vanwege de leerplicht gelden er strakke regels over de aanwezigheid van alle leerlingen vanaf 4 jaar. U kunt verlof aanvragen op grond van ‘gewichtige’ omstandigheden zoals het bijwonen van een bruiloft of de geboorte van een broertje of zusje. De directeur beslist aan de hand van de wetgeving over de toekenning van deze dagen en neemt indien nodig contact op met de leerplichtambtenaar.

Educatieve Keuzedagen:

CBS de Anna van Buren staat voor eigentijds en ondernemend onderwijs. Na je schooltijd trek je de wijde wereld in. Wij zorgen ervoor dat je goed bent in de vakken die je overal nodig hebt. Je leert dat je nooit moet denken: “Dat kan ik niet”. Je moet juist altijd denken: “Dat kan ik”. In die grote wereld gebeurt van alles. Daar wil je als kind alles van weten. Veel kunnen wij op school organiseren, maar in wat niet kan, kan de educatieve keuzedag veel meer mogelijkheden geven om te helpen jouw talenten te ontwikkelen. Vanuit bovenstaande gedachte en het besef dat kinderen niet alleen leren op school, maar ook buiten school, bieden wij vanaf 01 september 2019 de mogelijkheid om educatieve keuzedagen aan te vragen. Het idee hierachter is leerlingen en ouders de kans te geven om **maximaal twee dagen** per schooljaar iets bijzonders te doen, dat afwijkt van het reguliere onderwijsprogramma en zich afspeelt buiten de school, maar wel onder schooltijd.

Enkele voorbeelden:

- ouders willen graag met hun kind(eren) de geboorte van een veulen of puppy bijwonen
- ouders willen met hun kind(eren) Prinsjesdag bijwonen
- ouders willen met hun kind(eren) een dag naar een bijzondere gebeurtenis

Aan welke voorwaarden moet worden voldaan?

1. er moet sprake zijn van een educatief doel
2. de leerkracht kan uw kind vragen een terugkoppeling van de educatieve ervaring te geven

Wanneer worden educatieve keuzedagen niet toegekend?

- als de activiteit ook in de reguliere vrije tijd is uit te voeren. (Voor verlenging van vakantie is deze regeling niet bedoeld)
- als het in gaat tegen belangrijke activiteiten die op dat moment in de groep worden uitgevoerd (toetsen, schoolreis etc.).

- als er reeds twee educatieve keuzedagen in het betreffende schooljaar zijn toegekend.
- als de schoolleiding het educatieve karakter niet erkent.

Het educatieve verlof is nadrukkelijk niet bedoeld voor het verlengen van reguliere vakanties en/of vrije dagen!!

Hoe vraag ik educatieve keuzedagen aan? U vraagt bij de administratie van de school het aanvraagformulier “educatieve keuzedagen”, vult het aanvraagformulier in en mailt dit naar info@annvanburenvco.nl of levert het formulier in bij de administratie van de school. U doet dit uiterlijk één dag voor het gevraagde educatieve keuzeverlof. Voor de school is het van belang dat u een goede motivatie aangeeft op het formulier. De beslissing van het toekennen van het verlof ligt bij de directie van de school.

De directie zal besluiten, na consultering van de leerkracht of het verlof wordt toegekend. U krijgt van ons een bevestiging/afwijzing van het verlof.



Contact:

Teamleden zijn op hun werkdagen via school te bereiken. We vragen u vriendelijk niet onder lestijd te bellen. Tevens kunt u teamleden benaderen via MijnSchool. Voor parttimers geldt dat zij geacht worden hun mail te beantwoorden op de dagen dat zij werken; wilt u hier als ouders rekening mee houden? Voor noodgevallen kunt u contact zoeken met het volgende nummer: 053 – 435 53 34.

Adresgegevens:

CBS Anna van Buren
Bosuilstraat 7
7523 BJ Enschede
Telefoon: 053 – 435 53 34 @: info@annavanburenvco.nl

De schooltijden:

Elke dag gaan de leerlingen van 8.30 – 14.00 uur naar school. De kinderen mogen vanaf 8.20 uur naar binnen. Er gaat dan een groen licht branden bij de ingangen. De kleuters mogen met hun ouders naar binnen. De groepen 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen.

Iedere ochtend is er pauze van 10.00 – 10.15 uur of van 10.15 – 10.30 uur.

De middagpauze is van 11.45 – 12.15 uur of van 12.15 – 12.45 uur (afhankelijk van de groep). Leerlingen van de kleutergroepen gaan op afwijkende tijden naar buiten.

Brengen en halen van kleuters:

Kleuters vinden het fijn als ze gebracht worden. Kleuters mogen worden door hun ouders/ouders worden gebracht en opgehaald. U mag uw kind (in groep 1) opwachten in de gang, voor het lokaal, zo houden wij goed overzicht. De kinderen uit de groepen 2 en 3 worden bij het uitgaan van de school naar buiten gebracht door de groepsleerkracht, deze houdt toezicht totdat alle leerlingen zijn opgehaald. Het kan gebeuren dat u, door overmacht, een keer niet in staat bent tijdig aanwezig te zijn. Belt u dan even naar school?

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2022 – 2023:

Herfstvakantie	Zaterdag 15 okt. t/m vrijdag 23 okt. 2022
Kerstvakantie	Zaterdag 24 dec. t/m zondag 08 jan. 2023
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 25 feb. t/m zondag 5 mrt. 2023
Goede vrijdag	Vrijdag 07 april 2023
Pasen	Maandag 10 april 2023
Koningsdag	Donderdag 27 april 2023
Extra week meivakantie	24, 25, 26 en 28 april 2023
Meivakantie	Zaterdag 29 apr. t/m zondag 7 mei 2023

Hemelvaart
Pinksteren
Zomervakantie

Donderdag 18 mei t/m vrijdag 19 mei 2023
Maandag 29 mei 2023
Zaterdag 22 juli t/m zondag 3 sep. 2023



Extra vrije dagen voor leerlingen (studiedagen team en lesvrije dagen):

Het ministerie van OCW schrijft het primair onderwijs een wettelijk aantal uren voor dat leerlingen per jaar verplicht zijn te volgen. Op basis van een berekening kunnen wij naast de 'standaard' vakanties nog een aantal vrije lesdagen inplannen waar leerlingen vrij zijn en leerkrachten gezamenlijke scholingsmomenten inplannen. Tevens heeft de Anna van Buren, in het kader van de Pilot Regelluwe School, de mogelijkheid om maximaal 4 extra lesvrije dagen, ook wel ontwikkeltijd voor lestijd, in te plannen en af te wijken van de standaard wet- en regelgeving. Tijdens deze dagen krijgen leerkrachten gelegenheid om onderdelen van de voorgenomen schoolontwikkeling concreet uit te werken voor de eigen groep of de school als totaal.

Sinds januari 2015 participeert de Anna van Buren binnen de Pilot Regelluwe school en heeft hiertoe een aantal initiatieven ingediend. De Bestuurder van VCO en de MR van de Anna van Buren hebben hiermee ingestemd. Het inzetten van extra ontwikkeldagen is één van deze initiatieven. De school mag dit alleen maar doen als de resultaten van de school, gedurende meerdere jaren boven het landelijk gemiddelde scoren. Dit wordt jaarlijks door de onderwijsinspectie beoordeeld en binnen VCO wordt dit tevens door een intern-kwaliteitsteam gecheckt.

- Vrijdag 23 september 2022
- Woensdag 5 oktober 2022
- Dinsdag 8 november 2022
- Donderdag 16 februari 2023
- Dinsdag 11 april 2023
- Vrijdag 16 juni 2023
- Maandag 19 juni 2023

De basisafspraken op onze school:

We werken op school vanuit onze 3 basiswaarden: respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Deze basiswaarden worden verder vormgegeven via de werkwijze van Positive Behaviour Support, kortweg ook wel PBS genoemd.

PBS is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. PBS - richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is een positieve, sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden.

Op de Anna van Buren benaderen elkaar met respect, zijn verantwoordelijk voor onszelf en de omgeving en zijn betrokken bij de ander.

Vanuit deze 3 basiswaarden zijn er gedragsverwachtingen opgesteld voor alle ruimtes in de school. Van iedereen in de school (leerkracht, leerling, ouder en andere bezoekers) wordt verwacht dat zij zich aan deze verwachtingen houden. In de beide gebouwen staan banners met daarop de algemene gedragsverwachtingen.

Parkeren:

We stellen het zeer op prijs als u zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school komt. Indien u met de auto naar school komt, kan de auto worden

geparkeerd op de "zoen & zoef-strook". Deze parkeerplek is 's morgens voor schooltijd geopend en sluit om 09.00 uur. Rond 13.45 uur wordt deze weer geopend. Mocht een langer verblijf noodzakelijk zijn, dan kan de auto op parkeerplaats bij winkelcentrum Roombeek worden geparkeerd.



Veiligheid schoolplein:

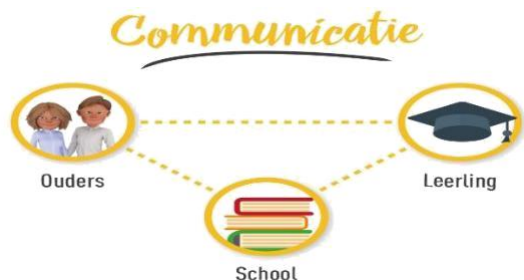
De Anna van Buren wordt omgeven door een druk en open schoolplein dat ook gedeeld wordt met anderen. Dit geeft, op de momenten dat de school begint en/of eindigt, regelmatig onveilige verkeerssituaties. Om ongelukken te voorkomen willen we, de kinderen/ouders die op de fiets komen, vragen om met de fiets aan de hand het plein op te lopen en de fiets op de daarvoor bestemde fietsstallingen te plaatsen. Aan het begin van het schooljaar vertelt de leerkracht aan de kinderen op welke plek de fietsen kunnen worden geparkeerd. Tevens willen we vragen om uw kinderen niet te laten spelen op het plein van OBS de Roombeekschool terwijl zij nog les hebben (tot 14.30 uur). Wanneer u ongeregeligheden opmerkt, vragen wij u om deze te melden bij de directie.

Ouders en de school:

Actieve betrokkenheid van ouders bij onze school vinden we erg belangrijk. De ontwikkeling van de kinderen is een taak voor zowel ouders als

leerkrachten. We vinden het belangrijk u goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind(eren).

Wij verwachten van de ouders dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar is het belangrijkste uitgangspunt voor een goed en prettig contact. Ouders die actief meedenken en meedoen, bevorderen de ontplooiing van de kinderen en de bloei van de school!



Berichtgeving naar ouders:

Wij vinden het belangrijk om een goed contact te hebben met u als ouder. Met ouders van jonge kinderen is dagelijks kort contact tijdens het halen en brengen van uw kind(eren). Hieronder vermelden we alleen de officiële momenten en manieren.

Persoonlijk contact:

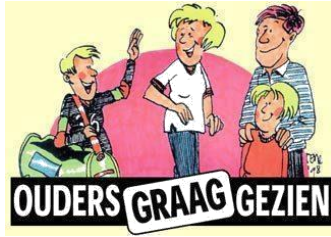
- We organiseren aan het begin van het schooljaar een *startgesprek*. We nodigen alle ouders uit om belangrijke informatie te delen over hun kind(eren).
- **In groep 1 en 3 wordt aan het begin van het schooljaar een informatieavond georganiseerd.**
- In de overige groepen worden, onder schooltijd, inloopmomenten georganiseerd waar leerkrachten informatie geven over het onderwijs in de betreffende groep.
- Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een *zgn. 10-minuten gesprek*.

- Als wij uw kind extra hulp geven op basis van een handelingsplan bespreken we dit met u.
- De leerkrachten van groep 1 gaan op *huisbezoek*.
- Eens per jaar wordt er samen met de ouderraad een *ouderavond* georganiseerd.
- U kunt altijd een afspraak met de leerkracht maken.

Schriftelijk en/of digitaal

- Elke donderdag verschijnt de nieuwsbrief. Hierin vindt u alle actuele informatie en een data-overzicht. De nieuwsbrief wordt wekelijks digitaal verstuurd via mijnschool.nl en wordt op onze site geplaatst: www.annavanburenvco.nl
 - De *schoolgids* verschijnt jaarlijks op onze site.
 - We houden onze website actueel.
 - We maken gebruik van een interne website <https://13jx00.mijnschool.nl>. Iedere ouder heeft een persoonlijke inlogcode. Via deze interne omgeving ontvangt u:
 - de nieuwsbrief,
 - berichten uit de groep,
 - soms een persoonlijk berichtje van de leerkracht,
 - berichten van andere ouders uit de groep,
 - uitnodigingen voor informatieavonden of specifieke activiteiten,
 - foto's uit de groep,
 - een uitnodiging om uzelf in te schrijven voor de 10 minutengesprekken.

Tevens kunt u zelf ook een berichtje aan de leerkracht sturen of naar andere ouders uit de groep. Daarnaast wordt er in veel gevallen ook een WhatsApp-groep aangemaakt per klas. Deze wordt gebruikt om informatie of vragen aangaande activiteiten uit de groep snel met elkaar te delen.



Hulp van ouders:

Behalve door lid te worden van de Medezeggenschapsraad (MR) of de Ouderraad (OR), kunnen ouders op nog vele andere manieren hun steentje bijdragen: er zijn ouders die sfeerhoeken in de hal van school maken. Ouders organiseren het praktisch verkeersexamen voor de kinderen van groep 8. Er zijn ouders die na elke vakantie alle kinderen controleren op de aanwezigheid van hoofdluis.

Ook doen wij regelmatig op vrijwillige basis, via de klassenouders, een beroep op ouders bij de organisatie van activiteiten, het vervoer van kinderen, begeleiden bij excursies, enzovoort.

Van de ouders die in school helpen verwachten wij dat ze met respect omgaan met elkaar, het team en de kinderen. Voor iedereen gelden dezelfde schoolafspraken zoals we deze hebben vormgegeven in ons pedagogisch beleid. Dankzij de inzet van veel ouders wint de schoolsamenleving aan kwaliteit!

Klassenouders:

Elke klas heeft een klassenouder. Welke ouder dat is, wisselt per jaar. Zo maken meer ouders kans om eens klassenouder te zijn. De klassenouder is de schakel tussen de leerkracht en de ouders. De klassenouder benadert andere ouders voor begeleiding en vervoer bij uitstapjes, maar bevordert ook de contacten tussen de ouders onderling in de groep. Dit is in veel klassen door het beheer van een WhatsApp-groep. Ook kan een klassenouder snel en gemakkelijk praktische informatie doorgeven, die alle ouders uit de klas moeten weten.

De ouderbijdrage:

De penningmeester van de ouderraad beheert het schoolfonds. Dit wordt door de OR gebruikt om allerlei activiteiten voor de kinderen te organiseren.

Hierbij kunt u denken aan: het Startfeest, het Sinterklaasfeest, de paasmaaltijd, het huren van spelmateriaal bij feestelijke activiteiten, enzovoort.

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een brief waarin het één en ander wordt uitgelegd en u wordt verzocht om de ouderbijdrage over te maken. Wij gaan geen overeenkomst met u aan, omdat onze ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is. Wij hopen echter dat iedere ouder deze bijdrage voldoet in het belang van de kinderen!

De ouderbijdrage bedraagt € 27,50 per kind per jaar. De hoogte van de ouderbijdrage is door de medezeggenschapsraad in samenwerking met de ouderraad vastgesteld. De besteding wordt verantwoord in de begroting en jaarrekening van de ouderraad.

Schoolreis:

Iedere groep gaat eens per jaar op schoolreis. De groepen 1 t/m 6 gaan een dagje weg. Groep 7 gaat op een tweedaags schoolkamp. Groep 8 gaat drie dagen op schoolkamp.

De kosten van de schoolreisjes voor de groepen 1 t/m 7 bedragen tussen de € 22,50 en € 27,50. Het schoolkamp in groep 7 kost ongeveer € 35,00 en in groep 8 kost ongeveer € 65,00.

Schoolongevallenverzekering:

Het bestuur van de VCO heeft voor alle kinderen een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. De verzekering geldt tijdens de schooluren, op weg van huis naar school en omgekeerd, tijdens schoolreisjes, excursies e.d. Alle betrokkenen (leerlingen, personeel, vrijwilligers) zijn bij schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering kent een beperkte dekking. Geneeskundige en tandheeskundige kosten zijn gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt.

(bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Ook is de school hiervoor niet aansprakelijk.

De verzekering is alleen van kracht wanneer het niet mogelijk is de eventuele schadekosten op uw eigen verzekering te verhalen. Meer informatie over de schoolongevallenverzekering is te vinden in de schoolgids of op te vragen bij de directie.

Privacy regeling:

Sinds 01 mei 2018 is de nieuwe AVG-wet (wet op de privacy) ook in het primair onderwijs van toepassing. Als school sturen we jaarlijks een bericht via mijnschool waarop u wel/geen toestemming kunt geven voor publicatie van schoolgegevens en fotomateriaal. Voor meer informatie over de uitwerking van de AVG wet is op te vragen bij de directie.



Vervanging van leerkrachten:

Bij vervanging wegens ziekte of nascholing proberen we zoveel mogelijk dezelfde invaller voor de groep te krijgen. We maken gebruik van de invalpoule via een extern recruitment-bureau. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt, komt het helaas voor dat dit niet lukt. Als we vooraf weten dat een leerkracht vervangen wordt, brengen we u hiervan middels een bericht via MijnSchool.nl op de hoogte.

Indien er geen vervangingsmogelijkheden zijn, proberen we intern in eerste instantie een oplossing te zoeken. Dit houdt in dat:

1. De duo-collega van de betreffende groep wordt gevraagd om te werken;
2. Collega's die parttime werken worden gevraagd om te werken;
3. Ambulante collega's (IB-ers, RT-ers) worden gevraagd om les te geven in de betreffende groep(en);

4. Kinderen worden verdeeld over de andere groepen.

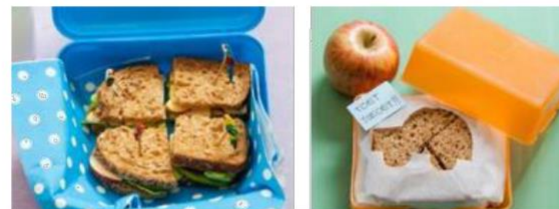
Indien bovenstaande opties niet kunnen worden uitgevoerd, kan er worden besloten om een groep naar huis te sturen. Uiteraard is wordt deze maatregel bij hoge uitzondering toegepast. Hierover wordt u uiterlijk 1 schooldag van tevoren, via MijnSchool.nl, geïnformeerd.

Jarig:

Als uw kind jarig is, is het feest en mag hij/zij trakteren op school. We laten de kinderen vrij in de keuze van de traktatie, natuurlijk is een gezonde en verantwoorde keuze, van harte aanbevolen! Tevens willen we u vragen de traktatie bescheiden te houden. Voor het team is geen aparte traktatie nodig. Tevens willen we u vragen om uitnodigen voor het feestje buiten schooltijd te verspreiden.

Eten en drinken:

In de pauzemomenten eten en drinken de kinderen een tussendoortje. We stimuleren hiervoor om fruit of een boterham en een beker drinken mee te geven. Voor de middaglunch is het aan te bevelen kinderen een 'handige' lunch-hap mee te geven in een broodtrommel en voldoende te drinken in een drinkbeker. Het eventuele verpakkingsmateriaal (drinkpakje etc.) wordt mee teruggeven naar huis.



Mobiele telefoons:

In deze tegenwoordige tijd is de mobiele telefoon haast niet meer weg te denken. Toch verzoeken wij u om uw kind alleen in bijzondere omstandigheden een mobiele telefoon mee te geven naar school. Onder schooltijd zijn deze uitgeschakeld of in de "stil-modus". De telefoons worden bij aanvang van de schooltijd dan door de groepsleerkracht bewaart in

speciale bakken, na schooltijd ontvangen de leerlingen de telefoon weer van de groepsleerkracht. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of vermissing van de mobiele telefoon van uw kind.

Hoofdluiscontrole:

Op elke school komt van tijd tot tijd hoofdluis voor. Ouders hebben een meldingsplicht. Na iedere vakantie is er in alle groepen een hoofdluiscontrole door vrijwillige ouders. Dit alles staat beschreven in het zgn. luizenprotocol: een verplicht document met behandelingsplan om verdere besmetting tegen te gaan. Natuurlijk is uw hulp daarbij van harte welkom. Op deze manier proberen we luizen geen kans te geven. Houdt u er op de eerste woensdag na elke vakantie even rekening mee dat er wordt gecontroleerd? Die dagen a.u.b. geen vlechten in het haar.

Gymkleding:

Elke week hebben de leerlingen, uit groep 3 t/m 8, twee keer bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. De kleuters gymmen één keer in de week bij de vakleerkracht. Voor alle groepen geldt: makkelijke sportkleding waarin je kunt gymmen. Uiteraard gebruiken de leerlingen ook gymschoenen (graag naam in gymkleding/schoenen/tas). Voor de sporttoernooien heeft de school de beschikking over aparte schoolshirts.